



**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТИҢ
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА
АРНАЛҒАН ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**



«Бекітемін»

Мектеп-гимназия директоры:

Каримов С.М.

« 29 » 08 2025ж.

ТҮСІНІК ХАТ

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы** (ҚР Оқу-ағарту министрінің 27.08.2022 № 382 бұйрығы толықтырулар және өзгерістерімен)

Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы**

Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрінің Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы **29.04.2025 ж. №92 бұйрығы,**

Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен саламаттығын қамтамасыз ету жөніндегі 2023 – 2025 жылдарға арналған кешенді жоспарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің **2023 жылғы 31 тамыздағы №748 қаулысы,**

Баланы жәбірлеудің (буллингтің) профилактикасы қағидалары, Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрінің **21.12.2022 жылғы №506 бұйрығы,**

Орта білім беру ұйымдарында мектепшілік есепке алуды жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы Қазақстан республикасы Оқу-ағарту министрінің **03.03.2023 жылғы №61 бұйрығы,**

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметтің мақсаты - білім алушыларды табысты оқыту, дамыту, әлеуметтендіру және кәсіби білім беру траекториясын саналы тандауды қалыптастыру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасауға бағытталған

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметтің міндеттері:

- 1) Оқыту процесінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің даму жағдайын психологиялық-педагогикалық талдау, негізгі проблемалар мен олардың туындау себептерін анықтау, оларды шешу құралдарын айқындау, сондай-ақ ұжымның педагогикалық қызметі үшін қауіпсіз орта құру;
- 2) оқу процесінде баланың психологиялық-педагогикалық мәртебесін және оның психологиялық даму динамикасын мониторингтеу; білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу қызметін дараландыруға жәрдемдесу;
- 3) білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту нәтижелеріне қойылатын мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауға жәрдемдесу болып табылады;
- 4) әлеуметтік қауіпсіздік, психологиялық денсаулық проблемаларын еңсеруге және деструктивті мінез-құлық нысандарының алдын алуға, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді бейімдеу, оқыту және тәрбиелеу қиындықтарына бағытталған жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;
- 5) жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде беру арқылы білім алушылар мен тәрбиеленушілердің бойында өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге әмбебап оқу дағдыларын қалыптастыру мен қабілеттерін дамытуға жәрдемдесу болып табылады;
- 6) білім беру процесіне қатысушыларға, олардың жеке құқықтарына қысым жасамай, өзара көмек, эмпатия, жауапкершілік, өзіне сенімділік, шешім қабылдау қабілеті, белсенді әлеуметтік өзара іс-қимыл қағидаттарын тәрбиелеу мен қалыптастыруға жәрдемдесу болып табылады;
- 7) Білім беру ұйымының психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік қолдау саласындағы ғылыми және практикаға бағдарланған жетістіктерін тарату және практикаға енгізу болып табылады;
- 8) білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оларды әлеуметтендірудің тиімді жағдайларын жасау үшін білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу көрсететін педагогтер мен мамандардың пәнаралық, командалық өзара іс-қимылын қамтамасыз ету;
- 9) білім беру ұйымының алқалы органдарымен және білім беру, денсаулық сақтау, халықты әлеуметтік қорғау, Ішкі істер мүдделі органдарымен өзара іс-қимыл жасау болып табылады.

№	Іс-шаралар	Жұмыстың бағыттары	Нысаналы топ	Орындау мерзімі	Орындалу нысаны	Жауапты	Орындалу туралы белгі
<i>І. Диагностика</i>							
1	Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында: «Болмаған жануар» жобалау әдістемесі	Психодиагностика	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә, б, в, г, д сынып оқушылары	Қазан	Проективті әдістеме	Педагог – психолог	Хаттама
2	Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында: «Жалғыздық» сауалнамасы (С. Г. Корчагина)	Психодиагностика	5-7 оқушылары	Қазан	Сауалнама	Педагог – психолог	Хаттама
3	Мектепке бейімделудің эмоционалдық компонентін зерттеу мақсатында : Балалардың мектепке әлеуметтік-психологиялық бейімделуін сараптамалық бағалау схемасы (педагогтер үшін), авторлары В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина.	Психодиагностика	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә, б, в, г, д сыныптардың сынып жетекшілер	Қараша	Сараптамалық бағалау схемасы	Педагог – психолог	Хаттама

4	Мектепке бейімделудің эмоционалдық компонентін зерттеу мақсатында : Балалардың мектепке әлеуметтік-психологиялық бейімделуін сараптамалық бағалау схемасы (ата-аналар үшін), авторлары В.И. Чирков, О. Л.Соколова, О. В.Сорокина	Психодиагностика	2^в 2^в 3^ә 3^г 3^в 4^а, ә,б,в,г, д сыныптардың ата-аналары	Қараша	Сараптамалық бағалау схемасы	Педагог – психолог	Хаттама
5	Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында: «Бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларының мазасыздығын анықтау» экспресс-әдістемесі, авторы О.Н. Хмельницкая	Психодиагностика	5 сынып оқушылары	Қараша	Экспресс әдістеме	Педагог – психолог	Хаттама
6	Девиантты мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында : «Кішкентай адамдармен ағаш» проективті әдістемесі, авторы Д.	Психодиагностика	2^в 2^в 3^ә 3^г 3^в 4^а, ә,б,в,г, д сынып оқушылары	Желтоқсан	Проективті әдістеме	Педагог – психолог	Хаттама

	Лампен, бейімдеген Л.П. Пономаренко"						
7	Девиантты мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында : Дэн Олвеустің «Буллинг» сауалнамасы	Психодиагностика	5-7 сынып оқушылары	Желтоқсан	Сауалнама	Педагог – психолог	Хаттама
8	Девиантты мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында : «Саған қалай қарайды» экспресс-сауалнамасы» «ӨРКЕН» БӨАҰҒПИ ғылыми қызметкерлерінің авторлық ұжымы	Психодиагностика	2-7 сынып оқушылары	Желтоқсан	Сауалнама	Педагог – психолог	Хаттама
9	Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында: Сезім мен көңіл-күй сауалнамасы (A. Angold, E.J. Costello, S.C. Messer, A. Pickles, F. Winder & D. Silver)	Психодиагностика	5-6 сынып оқушылары	Қаңтар	Сауалнама	Педагог – психолог	Хаттама

10	Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында: «Тұлғаның психикалық жағдайын өзін-өзі бағалауы» Г. Айзенк әдістемесі	Психодиагностика	7- сынып оқушылары	Қаңтар	Сауалнама	Педагог – психолог	Хаттама
11	Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында: Жасөспірімдердің әл-ауқатының шкаласы, авторы Кэрл Рифф	Психодиагностика	5-7сынып оқушылары	Ақпан	Тест	Педагог – психолог	Хаттама
12	Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында: Спилбергер – Ханиннің мазасыздық шкаласы (STAI) Ч. Спилбергер, Ю. Л. Ханин,	Психодиагностика	5-7 сынып	Наурыз	Тест	Педагог – психолог	Хаттама
13	Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:	Психодиагностика	5-7 сынып	Сәуір	Сауалнама (қайта скрининг)	Педагог – психолог	Хаттама

	«Жалғыздық» сауалнамасы (С. Г. Корчагина)						
II. Түзету- дамыту жұмысы							
1	Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестерін дамыту және белсенділігін арттыру	Түзету-дамыту	сынып оқушылары	Қыркүйек	Кіші топтық жұмыстар, нейропсихологиялық жаттығулар	Педагог – психолог	Түзету -дамыту парағы
2	Ерекше оқушылармен түзету-дамыту жұмыстары: таныстыру және нұсқаулық	Түзету-дамыту	сынып оқушылары	Қыркүйек	Сұхбат және танысу	Педагог – психолог	Түзету -дамыту парағы
3	Бастауыш сынып оқушыларының ішкі агрессия, кінә және өзін зақымдау мінез-құлқын түзету	Түзету-дамыту	2 ^в 2 ^в 3 ^а 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып оқушылары	Қазан	Жеке және топтық қолдау үрдісі	Педагог – психолог	Түзету -дамыту парағы
4	1. Эмоциялық тұрақсыздықты төмендету және қауіпсіздік ресурсын белсендіру 2. Өмірге құндылықтық бағдар қалыптастыру 3. Ішкі кернеуді бейтараптандыру және	Түзету-дамыту	5-7 сынып оқушылары	Қазан	Жеке және топтық қолдау үрдісі	Педагог – психолог	Түзету- дамыту парағы

	аутоагрессияның қауіпсіз арнасы						
5	1. Ішкі тұрақсыздық пен тежелуді жеңілдету 2. Қауіп сигналы ретінде қабылданған мазасыздықты қайта құрылымдау 3. Субъективті қауіп сезімін тану және психологиялық резистенттілік қалыптастыру	Түзету-дамыту	5-7 сынып оқушылары сары топ	Қазан	Жеке және топтық қолдау үрдісі	Педагог – психолог	Түзету- дамыту парағы
6	Бейімделу дағдысын дамыту және ішкі ресурс; Қарым-қатынас арқылы бейімделуді қолдау	Түзету-дамыту	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып оқушылары	Қараша	Жеке және топтық түсіндерме жұмыстары	Педагог – психолог	Түзету- дамыту парағы
7	Агрессиямен сипатталатын мінез-құлықты қайта құрылымдау және әлеуметтік-эмоциялық өзара әрекеттестікті дамыту	Түзету-дамыту	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып оқушылары	Желтоқсан	Жеке және топтық қолдау үрдісі	Педагог – психолог	Түзету- дамыту парағы
8	Буллинг құрбандарымен жүргізілетін психоэмоциялық қалпына келтіру және шекараларды нығайту жұмысы	Түзету- дамыту	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып оқушылары	Желтоқсан	Жеке және топтық қолдау үрдісі	Педагог – психолог	Түзету-дамыту парағы
9	Қауіпсіз эмоционалдық экспрессия тәсілдерін дағдыландыру	Түзету- дамыту	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып оқушылары	Қаңтар	Жеке және топтық қолдау үрдісі	Педагог – психолог	Түзету-дамыту парағы

10	Өзін-өзі бағалауды қалпына келтіру және қолдаушы ішкі диалогты дамыту	Түзету- дамыту	2 ^в 2 ^в 3 ^а 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып оқушылары	Қаңтар	Жеке және топтық қолдау үрдісі	Педагог – психолог	Түзету-дамыту парағы
11	Бастауыш сынып оқушыларының қарым-қатынас мәдениетін дамыту және агрессивті мінез-құлықты түзету	Түзету- дамыту	2 ^в 2 ^в 3 ^а 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д сынып оқушылары	Ақпан	Жеке және топтық қолдау үрдісі	Педагог – психолог	Түзету-дамыту парағы
12	Жасөспірім оқушылардың репродуктивті девиантты мінез-құлқын түзету және жыныстық жауаптылықты қалыптастыру	Түзету- дамыту	5-7 сынып оқушылары	Ақпан	Жеке және топтық қолдау үрдісі	Педагог – психолог	Түзету-дамыту парағы
13	Бастауыш сынып оқушыларының мазасыздық деңгейін төмендету және эмоционалдық тұрақтылықты дамытуға бағытталған психокоррекциялық жұмыс	Түзету- дамыту	2 ^в 2 ^в 3 ^а 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д сынып оқушылары	Сәуір	Жеке және топтық қолдау үрдісі	Педагог – психолог	Түзету-дамыту парағы
14	Жоғарғы сынып оқушыларының жалпыланған мазасыздық күйін төмендету және когнитивті-эмоциялық өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру	Түзету- дамыту	5-7 сынып оқушылары	Сәуір	Жеке және топтық қолдау үрдісі	Педагог – психолог	Түзету-дамыту парағы



III. Профилактика және психологиялық ағарту

1	Психикалық саулық – баланың толыққанды дамуының негізі, гейткипер сақшылар	Ағартушылық	Педагогтар мен мектеп қызметкерлері	Тамыз	Семинар, конференция, дәрістер, семинар-практикумдар, кездесулер т.б.	Педагог – психологПҚҚ мамандары	Хаттама
2	EQ: Сезімді түсіну – өзінді танудың алғашқы қадамы	Ағартушылық	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7 сынып оқушылары	Қыркүйек	Воркшоп тренинг	Педагог – психологПҚҚ мамандары	Хаттама
3	Тимбилдинг: Бір толқында - ортақ ырғақ, ортақ мақсат, ортақ жауапкершілік	Ағартушылық	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7 сынып оқушылары	Қазан,	Воркшоп тренинг	Педагог – психологПҚҚ мамандары	Хаттама
4	Өз-өзіңмен қайта кездес: шаршаудың шынайы себебін түсіну	Алдын алу, ағартушылық	Педагог мұғалімдер	Қазан	Воркшоп-квест ойын	Педагог – психологПҚҚ мамандары	Хаттама
5	Бала денсаулығы – ата-ананың күнделікті таңдауы	Алдын алу, ағартушылық	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып ата-аналары	Қазан	Воркшоп тренинг	Педагог – психологПҚҚ мамандары	Хаттама

6	«Мен есейгенде... кім боламын?» -кәсіби бағдар мен болашақ мамандықты саналы таңдау	Ағартушылық	7 сынып оқушылар	Қараша	Воркшоп тренинг	Педагог – психологПҚҚ мамандары	Хаттама
7	“Қауіпсіз орта – ортақ жауапкершілік” қауіпсіз психологиялық орта қалыптастыру, буллингтің алдын алу мәдениетін дамыту.	Алдын алу, ағартушылық	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып оқушылары	Желтоқсан	Воркшоп-квест ойын	Педагог – психологПҚҚ мамандары	Хаттама
8	Ментальды позитив: саналы ой, сапалы өмір	Ағартушылық	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып оқушылары	Қаңтар	Воркшоп тренинг	Педагог – психологПҚҚ мамандары	Хаттама
9	Балаға қысымсыз орта құру: бірлескен жауапкершілік	Алдын алу, ағартушылық	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып ата-аналары және мұғалімдер	Қаңтар	Воркшоп тренинг	Педагог – психологПҚҚ мамандары	Хаттама
10	Менің денем – менің жеке кеңістігім	Алдын алу, ағартушылық	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-6 сынып оқушылар	Ақпан	Воркшоп тренинг	Педагог – психологПҚҚ мамандары	Анықтама

11	Қауіпсіз орта – сенімді қадам	Ағартушылық	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып оқушылары	Наурыз	Воркшоп тренинг	Педагог – психологП ПҚҚ мамандар ы	Анықтама
12	Стресс-менеджмент: күйзеліске берілмей, өзінді басқар	Алдын алу, ағартушылық	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып оқушысы	Сәуір	Воркшоп тренинг	Педагог – психолог ППҚҚ мамандар ы	Анықтама
13	«Жүректен жүрекке» акциясы	Алдын алу, ағартушылық	2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып оқушылары, ата- аналар, педагогтар	Сәуір	Акция	Педагог – психолог ППҚҚ мамандар ы	Анықтама
14	Баланы тәрбиелеу модельдері: ата-ана стилі мен оның бала дамуына әсері	Ағартушылық	с2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7ынып ата-аналары	Мамыр	Воркшоп тренинг	Педагог – психолог ППҚҚ мамандар ы	Анықтама

IV. Консультация беру

1	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ата-	Кеңес беру	ЕББҚ оқушылардың ата-	Кезінде		Педагог – психолог	Кеңес беру журналына тіркеу
---	--	------------	--------------------------	---------	--	-----------------------	--------------------------------

	аналары мен пән мұғалімдерін психологиялық сүйемелдеу		аналары мен пән мұғалімдері				
2	Психологиялық-педагогикалық қолдау қызмет бойынша жыл бойы жүргізілетін зерттеу жұмыстарына, өткізілетін психологиялық түзету-дамыту сабақтарына ата-аналар рұқсатын алу	Кеңес беру	5-7 сынып	Жыл бойы		Педагог – психолог	Кеңес беру журналына тіркеу
3	Диагностикалық жұмыстың қорытындысы бойынша кеңес беру	Кеңес беру	Мұғалім, ата-ана, оқушы	Кезінде		Педагог – психолог	Кеңес беру журналына тіркеу
4	Сұраныс (сынып жетекшісі, пән мұғалімі, оқушы, ата-ана) негізінде жеке және топтық кеңес беру	Кеңес беру		Кезінде		Педагог – психолог	Кеңес беру журналына тіркеу

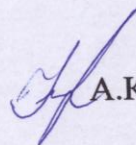


V.Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

1	Психологиялық-педагогикалық қолдау қызмет бойынша жыл бойы жүргізілетін зерттеу жұмыстарына, өткізілетін психологиялық түзету-дамыту сабақтарына ата-аналар рұқсатын алу		2 ^в 2 ^в 3 ^ә 3 ^г 3 ^в 4 ^а , ә,б,в,г, д 5-7сынып ата-аналары	Қыркүйек	Келісім парағы	Педагог-психолог Сынып жетекшілер	Келісім парағын жинақтау
---	--	--	---	----------	----------------	--------------------------------------	--------------------------

	қызметі отырысын үйлестіру					Педагог- психолог Әлеуметтік педагог	
3	Семинарлар, конференциялар, кәсіби байқауларға қатысу					Педагог- психолог, П ПҚҚ мамандары	
ҮІ. Жыл бойынша психологиялық қызмет туралы талдамалық есептер							
1	Оқушылардың психикалық денсаулығын зерттеу, алдын алу, түзету – дамыту жұмыстарының қорытындысы		Пед кеңес	Жартыжыл дықта		Педагог психолог	Анықтама
2	ППҚҚ жартыжылдық және жылдық қызметі туралы талдамалық есептер			Тоқсандық, жарты жылдық		Педагог- психолог	Қорытынды есеп

Педагог- психолог:

 А.Кульбаева