1. Аты –жөні ,туған жылы, айы, күні: Кульбаева Азиза Мұсаханқызы 29.04.1986
2. Байланыс телефоны 87011550286
3. Ұлты : Қазақ
4. Білімі : Жоғары
5. Бітірген оқу орны:Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті
6. Мамандығы :Педагог психология
7. Жұмыс орны: Қ. Тұрсынқұлов атындағы мектеп – гимназиясы
8. Педагогикалық өтілі : 12 жыл
9. Мамндығы бойынша өтілі: 2 жыл
10. Мақсаты : «Оқушылардың өзінің –өзі бағалау деңгейін көтеру арқылы оқу мотивациясын арттыру»
11. Тұлғалық қасиеттері: «Жауапкершілігі жоғары ,адамдармен тіл табыса білетін,сабырлы,тыңдай білетін, мейірімді , ізденімпаз тұлға».
12. Жетістігі : мектепшілік, аудандық

ПАСПОРТ / PASSPORT

ТҮРІ / TYPE
P

МЕМЛЕКЕТ КОДЫ / CODE OF STATE
KAZ

ПАСПОРТТЫҢ № / PASSPORT №
N18326990

ТЕГІ / SURNAME
КУЛЬБАЕВА
KULBAYEVA

АТЫ / GIVEN NAMES
АЗИЗА
AZIZA

АЗАМАТТЫҒЫ / NATIONALITY
КАЗАХСТАН

ЖЫНЫСЫ / SEX
F

ЖСН / ID №
860429401878

ТУҒАН КҮНІ / DATE OF BIRTH
29.04.1986

ТУҒАН ЖЕРІ / PLACE OF BIRTH
КАЗАХСТАН

БЕРІЛГЕН КҮНІ / DATE OF ISSUE
14.05.2025

ПАСПОРТ МЕРЗІМІ / DATE OF EXPIRY
13.05.2035

БЕРГЕН ОРГАН / AUTHORITY
MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<
KULBAYEVA<<AZIZA<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<
<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<

Жоғары білім туралы
ДИПЛОМ

ЖБ № 0035192

Осы диплом Кульбаева Азиза Мусахановнаға берілді,
ол 2003 жылы М. Ауэзов атындағы Ойт. Қаз. мем. университетіне
түсіп, 2008 жылы аталған университетті педагогика және психология

(білім беру ұйымының толық атауы)

жоғары кәсіптік оқу бағдарламасын толық меңгеріп шықты.

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 2008 жылғы «14» 06 шешімімен оған педагог - психолог біліктілігі берілді.

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының төрағасы

Ректоры

Хатшы

М.О.

Шымкент қаласы

2008 жылғы «28» маусым

Тіркеу нөмірі 2380

ДИПЛОМ
о высшем образовании

ЖБ № 0035192

Настоящий диплом выдан Кульбаевой Азизе Мусахановне
в том, что она в 2003 году поступила в Южно-Каз. государственный университет им. М. Ауезова
и в 2008 году полностью освоила профессиональную учебную программу высшего образования педагогика и психология

(код и наименование специальности)

названного университета

(полное наименование организации образования)

Решением Государственной аттестационной комиссии от «14» 06.08 ей присвоена квалификация педагог - психолог

Председатель Государственной аттестационной комиссии

Ректор

Секретарь

М.П.

Город Шымкент

«28» июня 2008 года.

Регистрационный номер 2380

TÚRKISTAN OBLYSY
BILIM BASQARMASY

СЕРТИФИКАТ

Кульбаева Азиза Мусаханқызы

«Балалар мен жасөспірімдер арасында деструктивті, аутодеструктивті, агрессивті, девиантты мінез-құлықтың алдын алу және психологиялық түзету» тақырыбында 144 сағат көлемінде біліктілікті арттыру оқу бағдарламасын меңгерді.

Қабылбекова З.Б.

Асанова Г.Е.

Асанова С.С.

Атаева Ж.Қ.

Тіркеу № 0300

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ
2024
ЖЕЛТОҚСАН

ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ

МАДАҚТАМА

«DIGITAL KAZAKHSTAN: заманауи білім беру» тақырыбында өткен педагог қызметкерлердің тамыз педагогикалық оқуында жоғары дәрежеде инновациялық идеялары мен тәжірибесімен бөліскені үшін Қ. Тұрсынқұлов атындағы мектеп-гимназиясының педагог-психологы

Кульбаева Азиза Мұсаханқызы

МАРАПАТТАЛАДЫ

Бөлім басшысы Б.Абдиев

Тіркеу № 3441

Қазығұрт 2024

BILIKTI USTAZ

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ АҚПАРАТТЫҚ, ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК, ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ

— АЛҒЫС ХАТ —

Құрметті Кульбаева Азиза Мусахановна!

Педагогикадағы жаңа инновациялық технологияларды оқу-тәрбие үдерісінде белсенді пайдаланып, бұқаралық ақпарат құралдарында насихаттағаныңыз үшін алғыс білдіремін!

Ғылыми-әдістемелік нәтижелерге жеткізген зерттеулердің ұйытқысы болып жүрген сізге шығармашылық табыс тілеймін!

Бас редактор А.Н.Примкулов

Шымкент 2024

Тіркеу №1298

Представительство Международной Академии
Содружество Педагогов и Психологов Раннего Развития г. Москва в РК

Лицензия Департамента образования г. Москвы
на осуществление образовательной деятельности
77Л 01 №0009344

Сертификат

Кульбаева Азиза Мусахановна

Прошел(а) обучение на дистанционных курсах от представительства "Международной Академии педагогов и психологов по раннему развитию" повышения квалификации по образовательной программе в РК

тема: «Логопед логомассаж»

ҚР Білім беру бағдарламасына сәйкес Халықаралық Академия өкілдігі «Педагогтар мен психологтардың ерте жастан дамыту» академиясы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырғанын растайды

тақырып: «Логопед логомассаж»

(в обьеме 72 ак.часа)

регист. № 0814

Президент МА СПРР — Юткина О. Ю.

Генеральный представитель МА СППР в РК — Зейнуллина Ж. М.

Нұр-Сұлтан
2021

BILIKTI USTAZ

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ АҚПАРАТТЫҚ, ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК, ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ

Сертификат

"Білікті ұстаз" республикалық ақпараттық, ғылыми-әдістемелік педагогикалық журналының 2025 жыл ақпан айының №43 басылымына Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы Қ.Тұрсынқұлов атындағы мектеп-гимназиясының педагог-психологы

Кульбаева Азиза Мусахановнаның

"Аутодеструктивтіліктің себептері, алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында мақаласы жарияланғанын растайды

Бас редактор А.Н.Примкулов

Шымкент 2025 ж

Тіркеу №1968

АУТОДЕСТРУКТИВТІЛІКТІҢ СЕБЕПТЕРІ, АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ ЕМДЕУ ЖОЛДАРЫ

КУЛЬБАЕВА АЗИЗА МУСАХАНОВНА
Түркістан облысы Қазығұрт ауданы білім бөліміне қарасты Қ. Тұрсынқұлов атындағы мектеп-гимназияның педагог-психологы

Аутодеструктивтілік – адамның өз-өзіне зиян келтіруге бейімділігі, яғни өзіне-өзі физикалық, психологиялық немесе әлеуметтік тұрғыдан залал келтіру әрекеттерін қамтиды. Бұл құбылыс өзіне-өзі қол жұмсау, зиян тигізу, теріс мінез-құлық көрсету, тәуелділікке бейімділік арқылы көрініс табуы мүмкін. Ал деструктивтілік – айналасындағы адамдарға, қоғамға, қоршаған ортаға бағытталған агрессивті, зиянды әрекеттер. Мұндай мінез-құлық әлеуметтік нормаларға қайшы келіп, адамға да, қоғамға да теріс ықпал етеді.

Аутодеструктивті және деструктивті мінез-құлық әртүрлі факторлардың ықпалымен қалыптасады. Біріншіден, бұл психологиялық жарақаттар мен балалық шақтағы ауыр тәжірибелерден туындауы мүмкін. Тәжірибелер көрсеткендей, ата-ана тарапынан қатігездік, эмоционалды суықтық, қорлау немесе немқұрайлық көрген балаларда өзін-өзі зақымдау немесе агрессивті мінез-құлыққа бейімділік жоғары болады. Екіншіден, әлеуметтік және экономикалық факторлар, яғни кедейшілік, отбасындағы қиындықтар, мектептегі буллинг (қудалау) сияқты мәселелер аутодеструктивтілік пен деструктивтіліктің өршуіне әкеледі. Үшіншіден, генетикалық және биологиялық факторлар да бұл мінез-құлықтың қалыптасуына әсер етуі мүмкін. Кейбір зерттеулер белгілі бір нейробиологиялық өзгерістердің адамның өзін-өзі жоюға бейімділігін арттыратынын көрсетеді. Төртіншіден, қазіргі заманда интернет пен әлеуметтік желілер де маңызды рөл атқарады. Теріс контент, зорлық-зомбылықты насихаттайтын материалдар, суицидтік топтар балалар мен жасөспірімдерге кері әсер етуі мүмкін. Сондықтан бұл мәселені кешенді түрде зерттеп, оның алдын алу шараларын жүзеге асыру қажет.

Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының (ДДҰ) мәліметтері бойынша, жыл сайын шамамен 800 000 адам өзіне-өзі қол жұмсайды, оның ішінде 10-19 жас аралығындағы жасөспірімдер саны айтарлықтай жоғары. Бұл жас санатындағы балалардың арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың кең таралған түрлері – өз-өзіне қол жұмсау, өзін-өзі зақымдау және қауіпті әдеттерге тәуелділік (нашақорлық, алкоголизм, темекі шегу).

Қазақстандағы статистика да алаңдатарлық. Елдегі балалар мен жасөспірімдердің арасында соңғы жылдары аутодеструктивті және деструктивті мінез-құлықтың көбеюі байқалады. ҚР Ұлттық статистика бюросының мәліметінше, 2023 жылы 15 жасқа дейінгі 200-ден астам бала өз-өзіне қол жұмсауға әрекет жасаған. Ал мектеп жасындағы балалар арасында зорлық-зомбылық пен буллинг мәселелері өзекті болып отыр. Осыған байланысты мемлекет пен қоғам бұл мәселеге жіті назар аударуы қажет.

Аутодеструктивті және деструктивті мінез-құлықтың алдын алу кешенді шараларды талап етеді:

- **Отбасылық қолдау** – ата-аналарға балаларының психологиялық күйіне назар аударып, оларға эмоционалдық қолдау көрсету маңызды.
- **Мектептегі психологиялық қызметті дамыту** – мектептерде

ӨРКЕН
БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛ-АУҚАТЫН АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

СЕРТИФИКАТ

Кульбаева Азиза Мусахановна

«Өркен» балалардың әл-ауқатын арттыру ұлттық ғылыми-практикалық институты» КеАҚ және БҰҰ Балалар қорының (ЮНИСЕФ) Қазақстан Республикасындағы өкілдігі ұйымдастырған
«Балалармен жұмыс істеудегі жан жарақатына бағдарланған тәсілдеме»
педагогтерге арналған оқыту тренингінің бағдарламасын сәтті аяқтағанын растайды.

2025 жылғы 2–4 сәуір
Қызылорда қаласы
Қазақстан Республикасы

«Өркен» балалардың әл-ауқатын арттыру ұлттық ғылыми-практикалық институты» КеАҚ президентінің м.а.

Елена Сакенова

Қазақстан Республикасы Ақпарат министрлігі. Мемлекеттік тіркеу №KZ95VPY00044879
Балалар мен жасөспірімдерге арналған танымдық-ақпараттық дамыту бағытындағы "Zeyindi_bala" журналы

Диплом

I дәрежелі

Қайрат Алина Ерболқызы

Республика көлемінде "Zeyindi_bala" балалар журналының ұйымдастыруымен №514 бұйрыққа сүйене отырып, қазақ халқының ұлы ақыны – Абай Құнанбайұлының шығармашылығына арналған "Абай оқулары" атты республикалық конкурсына мәнерлеп оқу бағыты бойынша қатысып жүлделі орын алғаны үшін

м а р а п а т т а л а д ы

Жетекшісі: Кульбаева Әзиза Мұсаханқызы

Бас редактор: Альжанова Алтынай Абдиганиевна

Берілген күні: 31.03.2025 жыл
Тіркеу № 001784

Алматы қаласы

Қазақстан Республикасы Ақпарат министрлігі. Мемлекеттік тіркеу №KZ95VPY00044879
Балалар мен жасөспірімдерге арналған танымдық- ақпараттық дамыту бағытындағы "Zeyindi_bala" журналы

ДИПЛОМ

II дәрежелі

Қайрат Ернар Ерболұлы

Республика көлемінде балалар шығармашылығын дамытуға бағытталған "Zeyindi_bala" балалар журналы ұйымдастырған балалардың бейнелеу өнеріне деген қызығушылығын арттырып, шығармашылық әлеуеттерін дамытуға арналған «Бояулар құпиясы» атты байқауында өз шығармашылық қабілетін шыңдап, ерекше өнерін көрсетіп жүлделі орын алғаны үшін
м а р а п а т т а л а д ы

Жетекшісі: Кульбаева Әзиза Мұсаханқызы

Бас редактор:
Альжанова Алтынай Абдиганиевна

Тіркеу № ***БҚ002530***

Түркістан қаласы 2024 жыл қараша айы

АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ӘДІСТЕМЕЛІК
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МЕРЗІМДІ БАСПАСӨЗ БАСЫЛЫМЫ
«ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ»

СЕРТИФИКАТ

Бұл сертификат: Жулбаева Азиза

Жас ұрпаққа жаңаша білім беру жолында оқу-тәрбие үдерісін жандандырудың, патриоттық тәрбие берудің әдістерін мерзімді баспасөз бетіне жариялау арқылы көрсетіп, мүше болғаны үшін берілді

ЖК ИП БАЙМУСАЕВА АЖАР ЕРЖЕБЕКОВНА

Бас редактор ________ **Баймусаева А.Е.**

Алматы 2019

Түркістан облысы Қазығұрт ауданы «Болашақ мектеп-гимназиясы
педагог-психолог Кульбаева Азиза Мусахановна

«Оқушылардың үлгермеу себептері мен танымдық әрекетіне қызығушылығы төмен оқушылармен жұмыс»

Мектептегі оқытудың нәтижелері, әрбір оқушының оқудағы күтілетін нәтижеге қол жеткізудегі табыстары.

Оқушылардың үлгермеудің себептерін анықтау

Үлгермеудің (төмен оқудың) себептері.

Ішкі себептері

1. **биологиялық дамуының кемшіліктері**

а) сезім мүшелерінің дефектісі

ә) психологиялық ауытқулар

б) оқуға кері әсер ететін жүйке жүйесінің ерекшелігі

2.жеке тұлғаның психикалық дамуының кемшіліктері

а) тұлғаның эмоционалды дамуының төмендігі

ә) ерік жігерінің дамуының төмендігі

б) танымдық қызығушылығының ынта ықыласының, қажеттілігінің жоқтығы

3. **тұлғаның тәрбиелік кемшілігі**

а) адамгершілік қасиеттерінің дамуындағы кемшіліктер

ә) тұлғаның мұғалімге, сыныпқа, отбасына деген қарым қатынасы

Сыртқы себептері

1. **тұлғаның біліміндегі кемшіліктері**

а) арнайы дағдылардың қалыптаспауы және біліміндегі олқылықтар (қиындықтар)

ә) оқу еңбек дағдысының қалыптаспауы

2. мектеп тәрбиесінің әсері

а) оқыту үрдісіндегі кемшіліктер

ә) мектеп тәрбиесінің әсері

3. мектептен тыс ортаның әсері

а) отбасының кері әсері

ә) құрбыларының кері әскері

б) мәдени ортаның кері әсері

Қалудың себептері – оқушының үлгермеу бастамасы.

1. оқушы тапсырманың қиындығы неде ек оны шешу жоспарын құруда, өздігінен тапсырма орындауда, оны ш нәтижесінде қандай жаңа ұғым шыққанын айта алмайды.

2. оқушы тақырып бойынша сұрақтар қойма білу үшін ешқандай әрекет жасамайды, қос деректер іздеуге талпынбайды.

3.оқушы белсенділік танытпайды, қиынд мәселені шешуге ұмтылмайды

4. оқушы өзін - өзі бағалай, бақылай алм өз жетістігі мен сәтсіздіктеріне мән бермейді

5. оқушы тапсырманы не мақсатпен ор жатқаның түсіндіре алмайды, қай ережеге байла берілгенін, орындау рет тәртібін шатастырады, ш нәтижені тексере алмайды.

Бұл жерде үлгермеушіліктің алдын – алу үшін барысында қай оқушыға және оның қандай әрекеттеріне назар аудару керектігі баяндалған.

Оқушылардың үлгермеулерінің негізгі себепте

1. әр пән бойынша тақырыпты игермеудің