

Түркістан облысы

**Қазығұрт ауданының білім бөлімінің «Қ.Тұрсынқұлов атындағы
мектеп-гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

Тастанбекова Гаухар Тураровна

Ағылшын тілі пәні мұғалімі

1. Диплом
2. Дипломның баға қосымшасы
3. Санат куәлігі
4. Ұлттық біліктілік тестілеуден өту туралы анықтама
5. Психикалық мінез-құлық бұзылуларымен науқастардың динамикалық бақылауда тұрғаны (немесе динамикалық бақылауда болмауы) туралы мәлімет
6. Наркологиялық науқастардың динамикалық бақылауда тұрғаны (немесе динамикалықбақылауда болмауы) туралы мәлімет
7. Соттылығы туралы анықтама
8. Еңбек кітапшасы
9. Медициналық кітапша
10. Оқушы жетістіктері
11. Педагог жетістіктері
12. Сертификаттар

**Аймақтық әлеуметтік-
инновациялық университеті**
(қосымша оқу орнының атауы)

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 2018
жылғы «16» 06 шешімімен (№44/50 хаттама)

Тастанбекова Гаухар Тураровна

SB011900-Шетел тілі: екі шетел тілі
мамандығы бойынша

**білім
БАКАЛАВРЫ**
дережесі берілді



Мемлекеттік аттестаттау
комиссиясының отырысында
Рәсімдеу
Қолы
8.02

Ж.А.Жаңағалиев
С.Р.Боранбаев
М.Боранбаев

2018 жылғы шешім «25» 06

Шымкент қ.

ЖБ-Б № 1269460

Тіркеу нөмірі 2288/А

Решением Государственной аттестационной комиссии
**Регионального социально-
инновационного университета**

(Государственный дополнительный пункт приема)
от «16» 06 2018 года (протокол № 44/50)

Тастанбековой Гаухар Тураровне

присуждена степень
БАКАЛАВР
образования

по специальности **SB011900-Иностранный язык:**
два иностранных языка
(код и наименование специальности)

By the decision of the State Attestation Committee of
**Regional Social-
Innovational University**

(name of the higher education institution)
Tastanbekova Gaukhar

was

awarded the degree of BACHELOR of **education**
in **SB011900-Foreign language: two foreign**
(code and name of the specialty)

Date «25» 06 2018 **languages**

ЖБ-Б № 1269460

«25» 06 2018 год, г.Шымкент

1. Тері Тастанбекова

2. Аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Гаухар Тураровна

3. Туған күні 24.12.1984

4. Білімі туралы алдыңғы кұжат ЖБ 0083715
(құжат түрі, нөмірі, берген күні)

5. Түсу сынақтары
(прим. түрі, нөмірі, берген күні)

6. Түсті Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университеті, 2016 ж.

7. Бітірді Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университеті, 2018 ж.
(БТСТ) (жұмыс бағасы)
(БТСТ) (бітіру бағасы)

8. Қосымша ақпарат

9. Жалпы кредит саны 106 ECTS кредиттерінің саны 146

10. Оқудың орташа өлшемді бағасы (GPA) 3,00

11. Кәсіптік практика

Практиканың түрі	Кредит саны	ECTS	Баға		
			өріптік	балдық	дәс-түрлі
Оқу	2	1	5	3,00	жақсы
Педагогикалық	2	2	8	3,00	жақсы
Өндірістік (Педагогикалық)			8	3,00	жақсы

12. Қорытынды аттестаттау

Мемлекеттік емтихан тапсыратын пәндердің атауы	Кредит саны	ECTS	Баға		
			өріптік	балдық	дәс-түрлі
Мамандық бойынша	1	4	8	3,00	жақсы
Елтану (vestel)			B+	3,33	жақсы
Сөзмен			B+	3,33	жақсы

13. орындау және қорғау

Диплом жобасының (жұмысының) немесе диссертацияның тақырыбы	Кредит саны	ECTS	Баға		
			өріптік	балдық	дәс-түрлі



Аймақтық әлеуметтік

(қосымша)

инновациялық

(пр)

университеті

(қосымша атауы)

Шымкент

(баш)

ДИПЛОМҒА
ҚОСЫМША
(транскрипт)

№ ЖБ-Б № 1269460

25.06.2018

(берген күні)

2288/A

(транскрипт нөмірі)

Ректор

Факультет деканы

Хатшы



ДИПЛОМ СЫЗ

ЖАРАМ СЫЗ

Д И П Л О М С Ы З Ж А Р А М С Ы З

ЖАРАМЫЗ

Осы диплом Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейіне сәйкес кәсіби қызмет етуге құқық береді.



Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті
Аттестаттау комиссиясының _____ 2022 _____ жылы
« 20 » _____ мамыр

_____ шешімімен (№ _____ хаттама)

Тастанбекова Гаухар Тураовна

(пәні, ұты, бағыты/оты/бағыты және бағыты)
7M01703-Шетел тілі: екі шетел тілі педагогикалық даярлау

(білім беру бағдарламасының толық атауы)

білім беру бағдарламасы бойынша

педагогика ғылымдарының

МАГИСТРІ
дәрежесі берілді

Бағыты _____ **ғылыми-педагогикалық**
(мәліматтық-педагогикалық бағыты)

Басқарма төрағасы - Ректор _____ **Т. Д. Сұғарбаева**



Тіркеу нөмірі _____ **0165**

2022 _____ жылғы « 22 » _____ маусым

Шымкент _____ б.

MD 00017526524

Решением Аттестационной комиссии Южно-Казахстанского
государственного педагогического университета
от « 20 » _____ мая _____ 2022 _____ года (протокол № _____ 4 _____)

Тастанбековой Гаухар Тураовне

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

присуждена степень

МАГИСТР

педагогических наук

по образовательной программе

7M01703-Подготовка педагога по иностранному языку:

два иностранных языка

(наименование образовательной программы)

научно-педагогическое

(научно-педагогическое направление)

Направление

By the Resolution of the Assessment Committee of the South
Kazakhstan State Pedagogical University

Tastanbekova Gaukhar

(graduate's full name)

was awarded the degree of **MASTER** in
pedagogical sciences

7M01703-Educator training in foreign language: two

(code and name of the educational program)

foreign languages

specialty and (or) educational program

Type of program _____ **scientific-pedagogical**

(scientific and pedagogical or specialized)

Date « 20 » _____ May _____ 2022

« 22 » _____ июля 2022 _____ года г. **Шымкент**



Ж А Р А М С Ы З
Д И П Л О М С Ы З
Ж А Р А М С Ы З

1. Тері Тастанбекова
2. Аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Гаухар Туаровна
3. Туған күні 24 желтоқсан 1984 жыл
4. Білімі туралы алдыңғы құжат Жоғары білім туралы диплом, 1269460
(құжат түрі, нөмірі, берілген күні)
№2288/A, 25.06.2018
5. Түсу сыныптары өтті КТ сертификаты, №2-2020-18060276-11-1, 10.09.2020,
(құжат түрі, нөмірі, берілген күні)
Мамандық бойынша емтихан хаттамасы, №2-2020-18060276-11-1, 10.09.2020
6. Түсті 2020 жылы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетіне
(2020 оқу жылы аяқтау)
7. Бітірді 2022 жылы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетін
(2022 бітіру жылы)
8. Жалпы игерілген академиялық кредиттердің саны - ECTS 120
9. Оқудың орташа өлшемді бағасы (GPA) 3,57
10. Кәсіптік практика

Практиканың түрі	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
		әріптік	балдық	дәстүрлі
педагогикалық	5	A-	3,67	өте жақсы
зерттеу	10	A-	3,67	өте жақсы

11. Қорытынды аттестаттау

Мемлекеттік емтихан пәндерінің атауы	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
		әріптік	балдық	дәстүрлі

12. Магистрлік диссертацияны орындау және қорғау
(құжат түрі, нөмірі, берілген күні)

Диплом жобасының (жұмысының) немесе диссертацияның тақырыбы	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
		әріптік	балдық	дәстүрлі
<u>Қазіргі ағылшын тіліндегі етістік формасы ретінде абсолюттік құрылыстың стилистикалық және грамматикалық мағынасы</u>	12	A-	3,67	өте жақсы

13. Ұяттық біліктілік шеңберіне сәйкестік деңгейі: 7

Осы диплом Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейіне сәйкес кәсіби қызмет етуге құқық береді.



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

(Елорда)

МЕМЛЕКЕТТІК

(ОҚУ)

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ

(Әртүрлі бағыт)

УНИВЕРСИТЕТІ

Шымкент

(Қоспа)

**ДИПЛОМҒА
ҚОСЫМША
(транскрипт)**

№ MD 00017526524

22 маусым 2022

(берілген күні)

0165

(түпнұсқа нөмірі)

Басшы



M.O.



Д И П Л О М С Ы З
Ж А Р А М С Ы З

14. Теориялық оқу:

№	Пән коды	Пән атауы	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
				әріптік	балдық	дәстүрлі
1	2	3	4	5	6	7
1	AKMB 6211	Әдеби коммуникация және мәдениетаралық байланыс	6	A-	3,67	отс жаксы
2	PPB 5203	Басқару психологиясы	3	B+	3,33	жақсы
3	GTF 5201	Ғылым тарихы мен философиясы	4	B+	3,33	жақсы
4	GZAAH 3336	Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат	5	B+	3,33	жақсы
5	ESbTA 6306	Екінші шетел тілінің әдебиеті	6	B+	3,33	жақсы
6	PPB 5203	Жоғары менеджмент педагогикасы	3	B+	3,33	жақсы
7	ZbOOOSULFA 5204	ЖОО оқу сабақтарының ұйымдастырудың инновациялық формалары мен әдістері	5	A-	3,67	отс жаксы
8	ZAATS 5305	Заманауи ағылшын әдеби тілінің стилдері	5	B+	3,33	жақсы
9	LMK 5107	Лингводидактикадағы мәтін және коммуникация	5	A-	3,67	отс жаксы
10	NTS 6307	Неміс тілінің онтағынсы	6	B+	3,33	жақсы
11	SLM5210	Салыстырмалы лингвистика мәселелері	5	A	4	отс жаксы
12	TOMDOKMGZZ 5401	Ғылымшылдар оқу мен магистрия диссертацияны орындауы компетент магистраттық ғылыми-зерттеу жрымы (МГЗЖ)	16	A-	3,67	отс жаксы
13	TOMDOKMGZZ 5401	Ғылымшылдар оқу мен магистрия диссертацияны орындауы компетент магистраттық ғылыми-зерттеу жрымы (МГЗЖ)	8	B+	3,33	жақсы
14	ShT 5202	Шет тілі (кәсіби)	5	A-	3,67	отс жаксы
15	ShTOKA5205	Шетел тілдерін оқытудағы коммуникациялық әдіс	5	A	4	отс жаксы
16	ShTOZA1502	Шетел тілін оқытудың заманауи әдістемесі	6	A-	3,67	отс жаксы

15. Теориялық оқудың академиялық кредиттерінің саны -ECTS

93

16. Аттестаттау комиссиясының шешімімен (« 20» мамырдағы 20 22 ж. № 4 хаттама)

7M01703 – Шетел тілі: екi шетел тілі педагогін даярлау мамандығы және
(немесе) білім беру бағдарламасы бойынша«7M01703 – Шетел тілі: екi шетел тілі педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
(орыс / білмеуші)

тағайындалды (берілді)

* Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үздіксіз қағидаларына сәйкес 2018 жылғы 24 қарашадан бастап әріптік жүйедегі «С+» бағасы дәстүрлі жүйе бойынша «Жақсы» бағасының баламасы болып табылады.

Педагогке біліктілік санатын беру (растау) туралы

Куәлік

Осы куәлік Тастанбекова Гаухар Тураповнаға
(фамилиясы, аты, әкесінің аты)

Қазығұрт ауданының білім бөлімінің біліктілік санаттарын
беру (растау) жөніндегі комиссиясы отырысының 2024 жылғы
«22» қазандағы хаттамасына және 2024 жылғы «22»
қазандағы № 501 бұйрығына сәйкес
ағылшын тілі мұғалімі лауазымы бойынша
«Педагог-тарихшы» біліктілік санаты берілді.

Білім беру ұйымының
басшысы



С.М.Каримов
(қолы, фамилиясы, аты, әкесінің аты)

Осы куәлік 2020 жылғы «01» қыркүйекке дейін жарамды
М.Ө.

Тіркеу № 53

Берілген күні 04.11.2024ж



Жасалған күні: 10.05.2024, 09:47:11
Дата создания:
Бірегей нөмір: 3-2024-2-01425934-61-1
Уникальный номер:



ПЕДАГОГТЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУДАН ӨТУ ТУРАЛЫ СЕРТИФИКАТ
СЕРТИФИКАТ О ПРОХОЖДЕНИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГОВ

ЖСН/ИИН: 841224401446 ТЖК/ИКТ: 01425934

ТАСТАНБЕКОВА ГАУХАР ТУРАРОВНА

Т.А.Ә. бар болған жағдайда/Ф.И.О. при его наличии

Тестілеу тапсырған мерзімі: 04.05.2024

Дата сдачи тестирования:

Тестілеу тапсырған орны: Шымкент қ.

Место сдачи тестирования: г. Шымкент

Келесі нәтиже көрсетті:

Показал(-а) следующий результат ОЗП:

өтініш берген біліктілік санатына балл жинады:

Педагог-сарапшы

набрал(-а) баллы на заявленную квалификационную категорию: Педагог-эксперт

№	Модульдің атауы/ Наименование модуля	Тест тапсырмаларының саны/ Количество тестовых заданий	Ең жоғары мүмкін балл сомасы/ Максимально возможная сумма баллов	Жинаған балдар саны/ Количество набранных баллов
1	Ағылшын тілі Английский язык	30	30	28
2	Оқыту әдістемесі Методика преподавания	20	20	20
Барлығы/Итого		мүмкін болған из возможных	50 балдан баллов	48

Ескертпе: Апелляцияға берген педагогтердің жеке кабинетіне апелляцияны есепке алғандағы педагогтердің білімін бағалаудан өту туралы сертификат жіберіледі. Тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясына өтініш берген кезде апелляцияны есепке алғандағы сертификат ескеріледі

Примечание: Педагогам, подавшим на апелляцию, в личный кабинет направляется сертификат о прохождении оценки знаний педагогов с учетом апелляции. При подаче заявления на аттестационную комиссию соответствующего уровня учитывается сертификат с учетом апелляции.

Педагогтердің білімін бағалаудың нәтижесі бір жылға жарамды деп есептелсін.

Результат оценки знаний педагогов считать действительным на один год.



**Сведения о динамическом наблюдении (либо отсутствии динамического наблюдения)
больных с психическими поведенческими расстройствами**

Берілген күні / Дата выдачи 02.05.2025

1. Т.А.Ө (ол болған жағдайда) ТАСТАНБЕКОВА ГАУХАР ТУРАРОВНА
Ф.И.О. (при его наличии)
2. ЖСН 841224401446
ИИН
3. Туған күні 24.12.1984
Дата рождения
4. Мекен жайы КАЗАХСТАН, ТУРКЕСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ, КАЗЫГУРТСКИЙ РАЙОН, УЛИЦА
Адрес (место жительства) Д. Кунаев, д. 19/4.
5. Динамикалық бақылауда тұратыны (тұрмайтыны) Не состоит на учете
На динамическом наблюдении

Деректерді «Диспансерлік науқастардың электрондық тіркелімі» ақпараттық жүйесімен берілген
Данные предоставлены информационной системой «Электронный регистр диспансерных больных»

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N370-II Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗПК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.



Құжаттың түпнұсқалығын
тексеру үшін Kaspi.kz
қосымшасында QR-кодты
сканерлеңіз

Чтобы проверить
подлинность документа,
отсканируйте QR-код в
приложении Kaspi.kz

Немесе Kaspi.kz/guide/references_check/ сілтемесімен өтіп, анықтаманың деректерін енгізіңіз. /
Или пройдите по ссылке Kaspi.kz/guide/references_check/ и введите данные со справки.



Құжат электрондық үкімет порталымен құрылған
Документ сформирован порталом электронного правительства

Бірегей нөмір:
Уникальный номер: GOV35399347
Алу күні мен уақыты:
Дата получения: 02.05.2025
Көрсетілген күнге дейін жарамды:
Действительна до: 11.05.2025

"Мемлекеттік қызметтер алу бойынша
(Бірыңғай байланыс орталығы)
ақпараттық-анықтамалық қызметі"

1414

"Информационно-справочная служба
(Единый контакт-центр)
Касательно получения государственных услуг"

Сведения (о динамическом наблюдении (либо отсутствии динамического наблюдения) наркологических больных)

Берілген күні / Дата выдачи 02.05.2025

1. **Т.А.Ө** (ол болған жағдайда) ТАСТАНБЕКОВА ГАУХАР ТУРАРОВНА
Ф.И.О. (при его наличии)
2. **ЖСН** 841224401446
ИИН
3. **Туған күні** 24.12.1984
Дата рождения
4. **Мекен жайы** КАЗАХСТАН, ТУРКЕСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ, КАЗЫГУРТСКИЙ РАЙОН, УЛИЦА
Адрес (место жительства) Д. Кунаев, д. 19/4.
5. **Динамикалық бақылауда тұратыны (тұрмайтыны)** Не состоит на учете
На динамическом наблюдении

Деректерді «Диспансерлік науқастардың электрондық тіркелімі» ақпараттық жүйесімен берілген
Данные предоставлены информационной системой «Электронный регистр диспансерных больных»

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N370-II Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.



Құжаттың түпнұсқалығын
тексеру үшін Kaspi.kz
қосымшасында QR-кодты
сканерлеңіз

Чтобы проверить
подлинность документа,
отсканируйте QR-код в
приложении Kaspi.kz

Немесе Kaspi.kz/guide/references_check/ сілтемесімен өтіп, анықтаманың деректерін енгізіңіз. /
Или пройдите по ссылке Kaspi.kz/guide/references_check/ и введите данные со справки.



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БАС ПРОКУРАТУРАСЫНЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ СТАТИСТИКА ЖӘНЕ
АРНАЙЫ ЕСЕПКЕ АЛУ ЖӨНІНДЕГІ КОМИТЕТІ
КОМИТЕТ ПО ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКЕ И СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕТАМ
ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**АНЫҚТАМА
СПРАВКА**

ТАСТАНБЕКОВА ГАУХАР ТУРАРОВНА

(тегі, аты, әкесінің аты (ол болған кезде)/фамилия, имя, отчество (при его наличии))
24.12.1984

(туған күні/дата рождения)

КАЗАХСТАН, ТУРКЕСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ, КАЗЫГУРТ, КАЗЫГУРТСКИЙ РАЙОН

(туған жері/место рождения)

2025 жылғы 05.02 жағдай бойынша соттылығы жоқ.

По состоянию на 02.05.2025 года судимости не имеет.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!!!

Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасы Құқықтық статистика және арнайы есепке алу жөніндегі комитетінің мәліметтері қолданыстағы заңнамаға сәйкес пайдаланылады.

Осы анықтамада көрсетілген мәліметтер қылмыстық істер бойынша процестік шешімді қабылдау кезінде, мемлекеттік функцияларды орындауға уәкілетті адамдарға және оларға теңестірілген адамдарға қатысты арнайы тексерулер жүргізу кезінде, сондай-ақ заңнамалық актілермен көзделген оларды қылмыстық жауаптылыққа тартумен байланысты шектеулер қойылған адамдарға қатысты қолдануға жатпайды.

ВНИМАНИЕ!!!

Сведения Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан используются в соответствии с действующим законодательством.

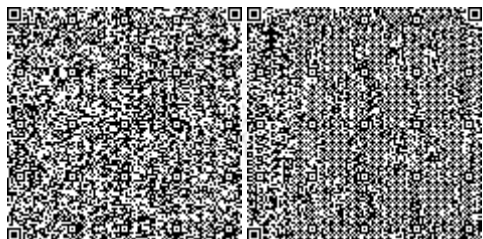
Указанные в настоящей справке сведения не подлежат использованию при принятии процессуальных решений по уголовным делам, при производстве специальных проверок в отношении лиц, уполномоченных на выполнение государственных функций, и лиц приравненных к ним, а также в отношении лиц, подпадающих под ограничения, связанные с привлечением их к уголовной ответственности, предусмотренные законодательными актами.

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 7-бабының 1-тармағына сәйкес қағаз жеткізгіштегі құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 Закона Республики Казахстан «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын Сіз egov.kz сайтынан, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.

Проверить подлинность электронного документа Вы можете на egov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».



*штрих-код автоматтандырылған ақпараттық жүйесінен алынған және Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасы Құқықтық статистика және арнайы есепке алу жөніндегі комитетінің құрылымдық бөлімшесі бастығының электрондық-цифрлық қолтаңбасымен қол қойылған деректерді қамтиды.

*штрих-код содержит данные, полученные из автоматизированной информационной системы и подписанный электронно-цифровой подписью начальника структурного подразделения Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан.



Енбек кітапшасы

00008568

ТСН (РНН) № _____

ӘЖК (СИК) № _____

Фамилиясы Мастамбекова
Фамилия _____

Аты Таука
Имя _____

Әкесінің аты Турааровна
Отчество _____

Туған жылы 24.12.1984 р.
Дата рождения _____

Білімі жоқ
Образование _____

Кәсіби мамандығы Ғылым саласындағы
Профессия, специальность интервью

Толтырылған датасы 10 200 6 ж.
Дата заполнения _____



Кітапшаның иесінің қолы Аманжол
Подпись владельца книжки _____

Жұмысы туралы
Сведения

Жазудың N записи	Датасы			Жұмысқа алу тура туралы, жұмыстан корсетілген және сүйенілген Сведетия о тіркесіне уәккілетпен (с уәккілетпен)
	Күнi число	Айы Месяц	Жылы Год	
01	01	09	2006	Уста в 2006
	21	06	2006	казахско-ту нете и.и. 2
Оңтүстік ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНАЛЫҚ АКАДЕМИЯСЫ Южно-КАЗАХСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ				
02	01	09	2006	Признана на наборах и сатинского трудоуложу Завуча 2007

мәліметтер о работе

лы, басқа жұмысқа ауыстыру шығару туралы (себептері заңның статиясына, пунктіне мәліметтер

работу, и переводил на другую работу и общин и со ссылкой на статью, пункт закона)

Жазу менің (құжат,
оның датасы мен
номери) негізінде
сегізінші

На основании чего
выдана запись
(документ, его дата
и его номер)

Международная	Эксперт
руководитель	Эксперт
А. Я. Сави.	от 21.08.06г.

должностям
назначен
в приказ по
делу № 100

On used on Fr, 10/10/10

Жұмысы туралы
Сведения

Жазудын N записи	Датасы			Жұмысқа алу тура туралы, жұмыстан көрсетілген және сүйенілген) Сыздығы о тіркеліс по увольнению (с указанием при
	Күнi Число	Айы Месяц	Жылы Год	
1		2		3
03	31	08	2008	Қабылдана по истеч договора (ст. 53
04	01	03	2008	Принята на временно исполнение должностей по т.у.д.
05	08	08	2009	РРП Юрима РРП Южно-В твенная старшо
06	01	03	2009	Переведена стар по т.у.д. договору

мәліметтер о работе

лы, баска жұмысқа ауыстыру шығару туралы (себептері заңның статьясына, пунктіне мәліметтер	Жазу көшіні (құжат, оның датасы мен нөмірі) негізінде енгізіледі На основании чего внесены запись (документ, его дата и его номер)
работу, о переводах на другую работу в соответствии со смыслом из статьи, пункт закона)	4
Ознакомлен срок трудового договора № 365 к Трудового Договора РР от 29.08.08г.	
От Ветеринарного врача	
должность преподавателя № 365к Казахского и Латвийского от 5.11.08г.	
добавил договору преобразованно в Иост. тробот. Рр	
Джаманская государственная ветеринарная академия от 8.04.09г.	
именем преподавателем № 198 "к"	
по 31.08.2010 года от 18.09.09г.	

**Жұмысы туралы
Сведения**

**мәліметтер
о работе**

Жазудың N записи	Датасы			Жұмысқа алу туралы, жұмыстан көрсетілген және сүйенілген Сведения о приеме на увождении (с указанием при
	Күні Число	Айы Месяц	Жылы Год	
1	2			3
04	01	09	2010	Трудовой договор неопределенный
08	31	08	2011	БР Еңбек кодексіне, тарап байланысты
09	26	09	2011	БР Еңбек кодексіне, тарап байланысты

лы, басқа жұмысқа ауыстыру шығару туралы (себептері заңның статьясына, пунктінде мәліметтер работу, о переводом на другую работу и об этом и со ссылкой на статью, пункт закона)	Жазу негізі (құжат, оның датасы мен номеры) негізінде сүйенілген На основании чего принимается (документ, его дата и его номер)
4	
Бір еңбектен не срок	Бір. н 139 % от 28.09.10.
екінің 59 бабына тартау келісімі	Бұйыр. н 85 ш/б 06.09.2011 ш.
мәтін шарттарда	
РБ. Луговой / Куришанова Ж.Т.	
екінің 29 бабы тар-	Бұйыр. н/ш
мағынасы негізін-	26.09.2011 ш.
де. 0,5 штат бірлігінде бағал-	

**Жұмысы туралы
Сведения**

[illegible]

мәліметтер о работе

лы, басқа жұмысқа ауыстыру шығару туралы (себептері заңның статьясына, пунктіне мәліметтер	Жазу нөнін (сұжат, оның датасы мен нөмірі) негізінде енгізілді
работу, о переводом на другую работу и об этом со ссылкой на статью, пункт закона)	На основании чего внесен запис (документ, его дата и его номер)
	4
Мұрағатшы Босма	
Текст отірілді	
по: а. 19. 2. Велбук	

**Жұмысы туралы
Сведения**

**мәліметтер
о работе**

Жазудың N записи	Датасы			Жұмысқа алу туралы, жұмыстан қорсетілген және сүйенілген
	Күн Число	Айы Месяц	Жылы Год	
1		2		3
10	03	01	2013	Оқтүбестің жылдығының 1394 қауымына меншігі "ММҚ-О" қосын енгізілді. "ММҚ-О"

лы, басқа жұмысқа ауыстыру
шығару туралы (себептері
заңның статьясына, пунктіне
мәліметтер

работу, о переводах на другую работу и об
отпусках (со ссылкой на статью, пункт закона)

Жазу неіні (құжат,
оның датасы мен
нөмірі) негізінде
енгізілді

На основании чего
внесена запись
(документ, его дата
и его номер)

Қазақстан Республикасы 24.12.2012 ж.
24.12.2012 ж. 1394 қауымына
меншігі "ММҚ-О"
қосын енгізілді.
"ММҚ-О"
директоры:  Е. Васильев



**Жұмысы туралы
Сведение**

[illegible]

мәліметтер о работе

лы, басқа жұмысқа ауыстыру шығару туралы (себебтері заңның статьясына, пунктіне мәліметтер работу, о перевозках на другую работу и об ны и со ссылкой на статью, пункт закона)	Жазу веһин (кужат, оның датасы мен нөмірі) белгіленді На основании чего внесена запись (документ, его дата и его номер)
	4
Қоржасын 56 баған, сәйкес о түркістан	03.11.2022 ж. Жұртық № 93-х
карт КАДР БӨЛІМІ	Н. Жүбердиев.



Жұмысқа алу туралы, жұмыстан көрсетілген және сүйенілген)

Сведения о приеме на
уполномочения (с указанием даты)

Мектеп-журналы

лы, басқа жұмысқа ауыстыру шығару туралы (себептері заңның статьясына, пунктіне мәліметтер

работу, о переводе на другую работу и об
очин и со ссылкой на статью, пункт закона)

Жазу неің (құжат,
оның датасы мен
ноірі) негізінде
сегізді

На основании чего
внести запись
(документ, его дата
и его номер)

для гурьевцев: Платон Нуров и т. д.

**Жұмысы туралы
Сведения**

**мәліметтер
о работе**

Жазудың N записи	Датасы			Жұмысқа алу тура туралы, жұмыстан көрсетілген және сүйенілген) Сведения о приеме на увольнении (с указанием при
	Күні Число	Айы Месяц	Жылы Год	
1		2		3
13	20	01	2003	Түркістан обл. 2 ж. 23
				Түркістан обл.
				дамыту бағ.
				қайта аспау
				сұғарыстар
				қарымасына
				адамн. зерттеу
				басқармасы
				адамн. зерттеу
				"Басқармасы"

лы, басқа жұмысқа ауыстыру
шығару туралы (себептері
заңның статьясына, пунктіне
мәліметтер

работу, о переводах на другую работу и об
чинах со ссылкой на статью, пункт закона)

Жазу негізі (құжат,
оның датасы мен
нөмірі) негізінде
енгізіледі

На основании чего
зависит запись
(документ, его дата
и его номер)

	4
обл. жиналғының	
көрсеткіштеріне	
адамн. зерттеу	
қарымасына	
және қарымасына	
енгізу туралы	
обл. Түркістан обл.	
ті дамыту	
иш. қарымасы	
ті дамыту бағамының	
және - жиналғы	
көрсеткіштеріне	

**Жұмысы туралы
Сведения**

Жазудын N занысы	Датасы			Жұмысқа алу туралы, жұмыстан көрсетілген және сүйенілген) Ссылка на письмо на увольнении (с указанием при
	Күні Число	Айы Месяц	Жылы Год	
1	-	2		3
				Әбулхасан бағдырлы бек
				Қарақұрт ауылдық округі
				Әбулхасан бек
				Әбулхасан бек
				Мамандық
				район
				Мемлекеттік қызмет
				директор:

**мәліметтер
о работе**

лы, баска жұмысқа ауыстыру шығару туралы (себептері заңның статьясына, пунктіне мәліметтер работу, о переводах на другую работу и об ния и со ссылкой на статью, пункт закона)	Жазу неінін (жүзет, оның датасы мен нөмірі) белгіледе берілді На основании чего внесено заявление (документ, его дата и его номер)
	4
адамш элуетті тармағыншы	
адамш элуетті бекіеліншіч, вомонутас атпендәт асаатер-	
КЕЛІШ БЕРГЕН	
АТКАСҚАН.	
 Зия Мамырды от. 18	

**Жұмысы туралы
Сведения**

Жазуының N записи	Датасы			Жұмысқа алу тура- туралы, жұмыстан көрсетілген және сүйенілген) Сведения о приеме на увольнении (с указанием при-
	Күнi Число	Айы Месяц	Жылы Год	
1		2		3
14	31	08	23	Түркістан Әлеуметтік даму Министрінің қаржы басқармасына Қарағанды облысы Ақмола ауданындағы «Қазақстан» АҚ-ның Басқарушысының орынбасарының жергілікті басқару органдарымен байланыста.

**мәліметтер
о работе**

лы, баска жұмысқа ауыстыру шығару туралы (себептері заңның статьясына, пунктіне мәліметтер	Жазу менін (құжат, оның датасы мен нөмірі) негізінде енгізілді
работу, о переводах на другую работу и об этом и со ссылкой на статью, пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и его номер)
	4
объявления админ	Фуртун №68
ищу бағдарламалық	31.08.2023
админ Асетті	
мәлімат. Ф. Фуртун	
қалмақтарға қолдану	
Фуртун облысы	
сп. Фуртун	
білім басқармасы	
Фуртун облысы	
қалмақтарға қолдану	

**Жұмысы туралы
Сведения**

Жазудың N записи	Датасы			Жұмысқа алу тура туралы, жұмыстан көрсетілген және сүйенілген) Сведения о приеме на увольнении (с указанием при
	Күні Число	Айы Месяц	Жылы Год	
1		2		3
				Мектеп - директор.
15	01	09	2023	Қарағандық Бас қоржынының 30 мақсаты открыт, 2023 жылғы бірінші кварталының мерзімі саны
				Мектеп - гимназия, директ

**мәліметтер
о работе**

лы, басқа жұмысқа ауыстыру шығару туралы (себептері заңның статьясына, пунктіне мәліметтер работу, о переводах на другую работу и об чина и со ссылкой на статью, пункт закона)	Жазу менін (құжат, оның датасы мен нөмірі) негізінде сегізінді На основании чего внесена запись (документ, его дата и его номер)
	4
Генеральный директор Жураев Н.Н.	
публичное предприятие - шот бап 1-ші тар. басшылығы аша теңдік еңбек маражы мерзімі	Бұйрық N 657 01.09.2023 жылғы еңбек маражы мерзімі
Жураев Н.Н.	Жураев Н.Н.



1. ПАСПОРТ ДЕРЕКТЕРІ
ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ



М.О.
М.П.

1. Тегі
Фамилия

Пашабаева

2. Аты
Имя

Гүлсер

3. Әкесінің аты (бар болса)
Отчество (при наличии)

Тураровна

4.
сериясы/серия

№

04 52 91 883

нөмірі/номер

5. Кітапша иесінің жеке қолы
Личная подпись владельца

Гүлсер

6. Жеке медициналық кітапшаның сериясы
Серия личной медицинской книжки

СЕРИЯСЫ
СЕРИЯ

АЖ

№

1355765

2. ЖЕКЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ КІТАПШАНЫҢ
ИЕСІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ
ЛИЧНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ КНИЖКИ

1. Негізгі мамандығы
Основная профессия

Овостуристе

2. Лауазымы
Должность

Мет тілі пәнінің

3. Жұмыс орны
Место работы

Овостуристе

4. Туған жері, айы, күні
Дата рождения

24. 12. 1984ж

5. Мекен-жайы
Место жительства

Боздырт ауданы
Бонаев сел. а 19/4

Аты жөні Тимоченко

ФЛГ № 28

Қорытынды Б. у. н. с. с. а.

6. ЖЫНЫС АУРУЛАРЫНА ДӘРІГЕРЛІК ТЕКСЕРІП-ҚАРАУ ЖӘНЕ
ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЗЕРТТЕУДІҢ НӘТИЖЕСІ, ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГ
РЕЗУЛЬТАТ ВРАЧЕБНОГО ОСМОТРА И ЛАБОРАТОРНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ НА ВЕНЕРИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГ

Күні Дата	Зертханалық зерттеулер және медициналық тексеріп-қарау нәтижесі бойынша дәрігердің қорытындысы Заключение врача по результатам лабораторных исследований и медицинского осмотра	Медициналық тексеріп- қарау жүргізген дәрігердің Т.А.Ә., қолы және мөрі Ф.И.О., подпись и печать врача, проводившего медицинский осмотр
31.08.2022	28	М.р. с. с. а.
26.08.2023	48	М.р. с. с. а.
27.08.23	48	М.р. с. с. а.
15.08.24	141	М.р. с. с. а.
16.08.24	141	М.р. с. с. а.



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



DARYN

«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

I дәрежелі ДИПЛОМ

Пернехан Аксезим

7 сынып оқушысы



Қазақстан Республикасының
Оқу-Ағарту Министрлігі



Дипломның ақпараттық
порталы: www.daryn.kz

Түркістан облысы, "Қалаубек Тұрсынқұлов атындағы мектеп-гимназия" КММ

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРГЕ АРНАЛҒАН

"АҚБОТА" Зияткерлік Олимпиадасының

ЖЕҢІМПАЗЫ

Қазақ тілі, Қазақ әдебиеті, Орыс
тілі мен әдебиеті, Ағылшын тілі,
Қазақстан тарихы, Дүниежүзі
тарихы

N'AqBT-D-I-2024-812312

26-29 АҚПАН



Бұлаев

ҒАЖДЕМБЕК ТҰРСУНОВ

«Дарын» республикалық
ғылыми-практикалық орталығы
директоры



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ОҚУ-АҒARTY МИНИСТРЛІГІ



DARYN

«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



III дәрежелі ДИПЛОМ

Пернибекова Аруана

7 сынып оқушысы



— 2024 —
www.daryn.kz



Қосымша ақпаратты
www.daryn.kz сайтында
қараңыз.

QR-кодмен дипломның
ақиқаттығын тексеріңіз.

Түркістан облысы, "Қалаубек Тұрсынқұлов атындағы мектеп-гимназия" КММ

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРГЕ АРНАЛҒАН

"АҚБОТА" ЗИЯТКЕРЛІК ОЛИМПИАДАСЫНЫҢ

ЖҮЛДЕГЕРІ

Қолы тізі, қалай анықтау, баспасы
мен диплом, анықталу, қолданыс
қаржы, дұрысқа қарай

N'AqBT-D-III-2024-522235

26-29 АҚПАН



Ғаждебек Турсунов

ҒАЖДЕМБЕК ТУРСУНОВ

«Дарын» республикалық
ғылыми-практикалық орталығы
директоры



I ОРЫН



ДИПЛОМ

Жалпы орта білім беретін мектеп
оқушылары арасында
ағылшын тілі пәні
бойынша өткен "БОЛАШАҚ" зияткерлік
байқауының жеңімпазы

МЕЙРҚҰЛ АЯУЛЫМ БАХТИЯРҚЫЗЫ

Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы
"Болашақ мектеп-гимназиясы" коммуналдық мемлекеттік мекемесі
7 сынып оқушысы

Жетекші мұғалімі

ТАСТАНБЕКОВА ГАУХАР ТУРАРОВНА
МАРАПАТТАЛАДЫ



"Ғылым және ағарту"
академиясының директоры
Ф.Изтаева



Президенттік "Жас Ұлан"
жастар ұйымының төрағасы
А. Ермакбайұлы



Тіркеу №: 53995
Күні: 25-31 қаңтар

Қазақстан Республикасы,
2023 жыл



Ағыс Хат

Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы
"Болашақ мектеп-гимназиясы" коммуналдық мемлекеттік мекемесі
ағылшын тілі пәні бойынша мұғалімі

ТАСТАНБЕКОВА ГАУХАР ТУРАРОВНА

Республикалық «Болашақ»
зияткерлік байқауына
қатысқаны үшін
ШӘКІРТІ

**МЕЙРҚҰЛ АЯУЛЫМ БАХТИЯРҚЫЗЫ
МАРАПАТТАЛАДЫ**



“Ғылым және ағарту”
академиясының директоры
Ф.Изтаева



Президенттік “Жас Ұлан”
жастар ұйымының төрағасы
А. Ермекбайұлы



Тіркеу №: 53995
Күні: 25-31 қаңтар

Қазақстан Республикасы,
2023 жыл



ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ АДАМИ ӘЛЕУЕТТІ
ДАМУ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНЫНЫҢ АДАМИ ӘЛЕУЕТТІ
ДАМУ БӨЛІМІ

ДИПЛОМ

III дәрежелі

Қазығұрт ауданы адами әлеуетті дамыту бөліміне
қарасты жалпы орта білім беретін мектептердің «10» сынып
оқушылары арасында өткен облыстық «Ясауи мұрасының түркі
еліне насихатталуы» атты эссе байқауының аудандық кезеңінде
жүлделі орын алғаны үшін

«Болашақ» мектеп - гимназиясының
мектебінің оқушысы

Бахадирова Берке
жетекшісі: Асманбекова Т.
МАРАПАТТАЛАДЫ

Бөлім басшысы



А.Уисимбаев

Тіркеу № 2067

Қазығұрт 2022 жыл

Қазығұрт ауданының білім бөлімі



ДИПЛОМ

I дәрежелі

Жалпы білім беретін пәндер бойынша 7 - 8 сынып оқушыларына арналған
республикалық пән олимпиадасының аудандық кезеңінде
ағылшын тілі пәні бойынша жүлделі орынға ие болғаны үшін
Қ.Тұрсынқұлов атындағы мектеп-гимназиясының
7 сынып оқушысы

Пернибекова Аруана

МАРАПАТТАЛАДЫ

Бөлім басшысы



Б.Абдиев

Тіркеу № 6441

Қазығұрт 2024 ж





ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ АДАМИ ӘЛЕУЕТТІ
ДАМУ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНЫНЫҢ АДАМИ ӘЛЕУЕТТІ
ДАМУ БӨЛІМІ

ДИПЛОМ

I дәрежелі

Қазығұрт ауданы адами әлеуетті дамыту бөліміне қарасты
мектептердің мұғалімдер арасында өткен облыстық «П-ПОЭЗИЯ
ӘЛЕМІ» атты сырттай эссе жазу байқауының аудандық кезеңінде
жүлделі орын алғаны үшін

„Болашақ” мектеп гимназия
мектебінің

азаматан тілі мұғалімі

Жастанбекова Гауһар

МАРАПАТТАЛАДЫ

Бөлім басшысы



А.Унсимбаев

Тіркеу № 2055

2022жыл



Диплом

III дәрежелі

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздік күніне орай
ұйымдастырылған облыстық «ПОЭЗИЯ ӘЛЕМІ»
байқауының II-кезеңі «Тұғыры биік тәуелсіздік»
тақырыбындағы сырттай эссе жазу байқауында
жүлделі орын иеленгені үшін

Тастанбекова Гаухар

марапатталады



Директор

Б.Төлімбет



Түркістан - 2022



Тіркеу № 2067



ДИПЛОМ

II дәрежелі

Қазығұрт ауданы адами әлеуетті дамыту бөліміне қарасты, мектептердің қоғамдық-гуманитарлық пән мұғалімдерінің арасында өткен облыстық «Алаш рухының айбынын асырған аңыз тұлға-Шер-Аға!» атты сырттай эссе жазу байқауында жүлделі орынға ие болғаны үшін

Балашақ" мектеп - шығармасы
мектебінің

ағалық тілі тілінің мұғалімі

Жастамбекова Таукар Тұраровна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Бөлім басшысы



А.Уисимбаев

Тіркеу № 2066

2022жыл

«РУХАНИ ЖАНҒЫРУ» АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
«ТАҒЫЛЫМ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫ

ДИПЛОМ



I ДӘРЕЖЕ



«Рухани жанғыру» ақпараттық-сараптамалық орталығы және
«ТАҒЫЛЫМ» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы ұйымдастырған
«Қазақстан педагог-зерттеушілері: үздік мақалалар,
әдістеме және инновация» республикалық конкурсының
«Үздік автор» номинациясы бойынша I орын алғандығы үшін

Тасманбекова Гаухар Тураровна

МІРЛІК



28 желтоқсан 2022 жыл

№ 2022-12(107)-010-ТҚ

АТҚАРУШЫ ДИРЕКТОР

Ғ. ЗАМБАЕВА

Астана, 2022



АЛҒЫС ХАТ

Құрметті Тастанбекова Гаухар Тураровна!

Сізге «Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік, педагогикалық журналының дамуына елеулі үлес қосып, өз тәжірибеңізді еліміздің педагогикалық қауымымен бөліскеніңіз үшін шын жүректен алғыс білдіреміз!

Өскеген ұрпақ тәрбиелеудегі сіңіріп жатқан қажырлы еңбегіңізге табыс, отбасыңызға береке, бірлік тілейміз!

Құрметпен,
Бас редактор



Б.Тұякбаев

Астана қаласы, 2022 жыл



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒARTУ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БАҒО» АҚ «ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ
ҚАЛАСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ» ФИЛИАЛЫ

МАДАҚТАМА

«Lesson study сабақты зерттеу:
кәсіби даму, тәжірибе, сапалы білім» атты
республикалық семинарға белсене қатысқаны
және үздік тәжірибесімен бөліскені үшін

Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы Қ.Тұрсынқұлов атындағы

мектеп-гимназиясының ағылшын тілі пәні мұғалімі

Тастанбекова Гаухар Тураровна

МАРАПАТТАЛАДЫ

№ 3029

Шымкент, 2023



Л.Т.Искакова



Адами әлеуетті дамыту бөлімі

ДИПЛОМ
I дәрежелі

Білім беру жүйесі дамуының жаңа міндеттеріне сәйкес, цифрландыру заманындағы мұғалім тәжірибесіндегі интербелсенді әдістерін жетілдіру және білім берудің онлайн ресурстары бойынша ақпаратты кең таратып, ұстаздарымыздың еңбегін еселеп, шығармашылық өре талғамын, білімділік қуатын бағамдау мақсатында өткізілген аудандық "Үздік интербелсенді сабақ-2023" байқауында кәсіби шеберлік танытқаны үшін

ағ. Еурсонкулов аттандыру мектеп-гимназиясының

Ағылшын тілі

пәнінің мұғалімі

Жастанбекова Гаухар Екураровна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Бөлім басшысы

А.Уисимбаев



Тіркеу № 2584

Қазығұрт 2023ж



МАДАҚТАМА ГРАМОТА

Білім беру жүйесі дамуының жаңа міндеттеріне сәйкес, цифрландыру заманындағы мұғалім тәжірибесіндегі интербелсенді әдістерін жетілдіру және білім берудің онлайн ресурстары бойынша ақпаратты кең таратып, елгезектік танытып, жаңалық атаулыны тез игеріп, ғылым мен педагогикалық тәжірибе жетістіктерін байланыстырып, кәсіби шеберлік танытқаны үшін

Тастанбекова Гаухар Тураровна
марапатталады

«Педагогикалық шеберлік»
журналының бас редакторы



Н.К. ...енко

Тіркесу №207 (11)/2023



Түркістан облысының білім басқармасының
Қазығұрт ауданының білім бөлімінің
«Қ.Тұрсынқұлов атындағы
мектеп-гимназиясы» КММ

МАДАҚТАМА

Білім беру мазмұнын жаңарту және жетілдіру мақсатында Қ.Тұрсынқұлов
атындағы мектеп-гимназиясының
ағылшын тілі әдіс бірлестігі ұйымдастырған аудандық семинарда
"Comparative and superlative adjectives" тақырыбында сабақты
кәсіби шеберлікпен өткені үшін

Тастанбекова Гаухар Тұрарқызы

МАРАПАТТАЛАДЫ

Мектеп-гимназия

директоры

Нұрқұл Ж.



Тіркеу № 44

Қазығұрт 2024ж

Түркістан облысының білім басқармасының
Қазығұрт ауданының білім бөлімі

АЛҒЫС ХАТ

Құрметті Тастанбекова Гаухар Тұрарқызы!

2023-2024 оқу жылының 31-қаңтарында өткізілген
«Дәстүрлі және жаңа технологияларды сабақтастыру арқылы
оқушылардың білім сапасын арттыру, шығармашылық қабілетін
жетілдіру» тақырыбындағы ағылшын тілі пәнінен аудандық
тәжірибелік семинарда "Comparative and superlative
adjectives" тақырыбында құнды ашық сабақ өткеніңіз үшін
білдіреміз

Аудандық білім басқармасы
Басшысы **Б.Абдиев**



Тіркеу № 17

Қазығұрт 2024ж



АЛҒЫС ХАТ

Құрметті Тастанбекова Гаухар Тұрарқызы!

Сізді, аудандық мәслихат депутаттары атынан 8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні мерекесімен шын жүректен құттықтаймын!

Ұстаздық – елдің ең қадірлі, ең мерейлі, аса жауапты мамандықтарының бірі. Осындай жүкті арқалап, еліміздің ертеңі саналатын жас ұрпаққа білім беру жолындағы жемісті еңбегіңіз үшін алғыс білдіремін.

Сізге, деніңізге саулық, отбасыңызға амандық, береке – бірлік және шығармашылық табыстар тілеймін!

**Қазығұрт аудандық
мәслихат төрағасы**



Т.Қалымбетов

Қазығұрт ауылы, 2024 жыл

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



 **DARYN**

I ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

Тастанбекова Гаухар Тураровна

(Түркістан облысы)

**ПЕД
START**

АҒЫЛШЫН ТІЛІ ПӘНІНЕН
“ПЕДСТАРТ” РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҚАШЫҚТЫҚ
ОЛИМПИАДАСЫНЫҢ ЖЕҢІМПАЗЫ

ДИРЕКТОР



 **Ф. ТҮРСЫНОВ**



№ ПР-Б-0-1-2024-100004

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



 **DARYN**

II ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

Тастанбекова Гаухар Тураровна

(Түркістан облысы)

**ПЕД
START**

АҒЫЛШЫН ТІЛІ ПӘНІНЕН БАСТАУЫШ СЫНЫП
МҰҒАЛІМДЕРІНЕ АРНАЛҒАН
«ПЕДСТАРТ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҚАШЫҚТЫҚТАН
ОЛИМПИАДАСЫНЫҢ ЖҮЛДЕГЕРІ

ДИРЕКТОР



Ф. ТҰРСЫНОВ



№ ПС-ЭР-Д-П-2024-734807

КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ»
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

СЕРТИФИКАТ

Осымен/ Настоящим подтверждает, что

Тастанбекова Гаухар Тураровна

(Тегі, аты, әкесінің аты) / (Фамилия, имя, отчество)

біліктілікті арттыру курсы/ прошел(ла) курс повышения квалификации

«Action Research, Lesson Study, Learning Study әдістерін қолдану теориясы мен практикасы»

(курс тақырыбы) / (тема курса)

(23.10-03.11.2023 ж.)

тақырыбы бойынша/ на тему **80** академиялық сағат көлемінде өткендігін растайды / в объеме академических часов



Үйім басшысы / Руководитель организации

Искакова Л.Т.

(Тегі, аты, әкесінің аты) / (Фамилия, имя, отчество)

(қолы) / (подпись)

Берілген күні /
Дата выдачи: **03** **қараша** 20 **23** жыл /
год

Тіркеу нөмірі /
Регистрационный номер № **0727529**



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ»
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

Сертификатқа қосымша /Приложение к сертификату ТАСТАНБЕКОВА ГАУХАР ТУРАРОВНА

(Төз, ата, әкесінің, ітінің) / (Фамилия, имя, отчество)

біліктілікті арттыру курстарында оқу кезінде келесі модульдер бойынша тиісті білім мен дағдыларды көрсетті/
за время обучения на курсах повышения квалификации показал(а) соответствующие знания и навыки
по следующим модулям:

№	Бағдарлама модульдерінің атауы / Наименование модулей программы	Сағат саны / Количество часов	Баға/ Оценка
	Білім беру сапасын арттыру ахуалында оқыту, дамыту және тәрбиелеу мазмұны мен әдістерін жетілдіру Зерттеу тәжірибесінде цифрлық технологияларды қолдану Зерттеу нәтижелері бойынша рефлексия және есеп беру құжаттамасы	50 16 14	92



Қол қойған басшысы / Руководитель организации

Искакова Л. Т.

(Төз, ата, әкесінің, ітінің) / (Фамилия, имя, отчество)

(Қолы) / (Подпись)

Берілген күні /
Дата выдачи: 3 қараша / 2023



Тіркеу нөмірі /
Регистрационный номер №

0727529



TURKISTAN OBLASY

ХУДАЙ АСЫУЕТТИ ДАМУЕТТИ БАСҚАРМАСЫ
«ТУРКЕСТАН ОБЛАСТЫНЫҢ АДАМИ ЖЕТЕКШІЛІК
МӘКТЕПТЕРІ» ЖЕКЕМЕНШІК МЕКЕМЕСІ
FOR NARZARBAEV ZHIYTKERLIK MECTENTERI - DBBU
PEDAGOGICAL SKILLS CENTER OF TURKISTAN
REGION



«НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ» ДББҮ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ОРТАЛЫҒЫ
АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КАДРЛАРДЫҢ
БАДДАМУАТЫ
А. Р. Е. Т. Д. Р. У.
Б. І. С. С. Е. А. Р. Р. У.
М. М. І. Л. Л. А. Н. А. Л. А. Р. М.
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ
КАВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ
КАДРОВ

Сертификат

Тастанбекова Гаухар

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҮ «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесі әзірлеген Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту аясында «Ағылшын тілі» жалпы білім беру пәнінен колледж оқытушыларының біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 80 академиялық сағат көлемінде оқыту онлайн курсын аяқтады.

окончил(-а) онлайн курс обучения по образовательной программе повышения квалификации преподавателей колледжей по общеобразовательной дисциплине «Английский язык» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан, разработанной частным учреждением «Центр педагогического мастерства» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», в объеме 80 академических часов.

«Түркістан облысының адам
асуыетті дамуы басқармасы»
мәртебелік мекемесінің
баспасы

Руководитель государственного
учреждения «Управление
развития человеческого
потенциала Туркестанской
области»

Р.К.Жоланов

«Назарбаев Зияткерлік мектептері»
ДББҮ «Педагогикалық шеберлік
орталығы» ЖШ-ы Шымкент
қаласындағы филиалының
директоры

Директор филиала ЧУ «Центр
педагогического мастерства» АОО
«Назарбаев Интеллектуальные
школы» в г.Шымкент

Ж.С.Калынибаева

Берілген күні: 2020 ж. 3.09

N456

Дата выдачи: 2020 г.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ
ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ҚАЙТА
ДАЯРЛАУ ЖӘНЕ БІЛІКТІЛІКТІ
АРТТЫРУ ОРТАЛЫҒЫ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСТАНСКИЙ ЦЕНТР
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

СЕРТИФИКАТ

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министрлігінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығына сәйкес

Осы сертификат

Тастанбекова Гаухар Тұрарқызы

(тегі аты, әкесінің аты/фамилия, ия, отчество)

Данный сертификат подтверждает, что

Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы жалпы білім беру пәндер оқытушыларының
прошел(за) курс повышения квалификации на тему / тақырыбында

кәсіби құзыреттілігі

40 (академиялық сағат)

в объеме часов / сагат көлемінде біліктілікті арттыру курсынан өткенін растайды

Бас директоры:

қолы/подпись

/ Оспанов Р.К. /

аты-жөні/Ф.И.О.

ОӘЖ маманы:

қолы/подпись

/ Оспанкулова Д.Е. /

аты-жөні/Ф.И.О.



Берілген күні "28" қаңтар 2020 ж/г
Дата выдачи

Тіркеу
Регистрационный № 200009



Certificate of attendance

THIS IS TO CERTIFY THAT

Tastanbekova Gaukhar

attended the training for language teachers:
"Teacher's Development" on 18 November 2023 in Shymkent
6 CPD hours

#SC23-SH2115

November 18, 2023



Christina Yaichnikova



Certificate of attendance

THIS IS TO CERTIFY THAT

Gaukhar Tastanbekova

attended the online workshop for language teachers:

"Zamanaul Ustaz " on 10 February 2024

4 CPD hours

#SC24-QW33A

February 10th, 2024




Sayra Zaitova



Оқығаны туралы анықтама Справка об обучении

Тастанбекова Гаухар Тураровна

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы әзірлеген «Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту» біліктілікті арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 80 академиялық сағат көлемінде курсын аяқтады

прошел(-ла) курсы по образовательной программе повышения квалификации «Развитие предметных компетенций учителей английского языка», разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», в объеме 80 академических часов

Ұйым басшысы

Калгинбаева Ж.С.

Руководитель организации



* Анықтама сертификат берілгенге дейін жарамды / Справка действительна до момента выдачи сертификата

Оқу мерзімі/Период обучения: 08.04.2024-19.04.2024

Z8IPTLN824



ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Международный научный журнал

№11 2020
Vol. 75

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Science Index



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU



№11 Vol. 75

Дата выхода в свет:

25 ноября 2020

Формат: 250х180 мм

Гарнитура:

Times New Roman

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Главный редактор:

Крицкий Алексей Вячеславович

Редакционная коллегия:

Чекмазов Александр Сергеевич

Савинкова Елизавета Сергеевна

Вавулов Виктор Сергеевич

Савин Андрей Викторович

Члены редакционного совета:

Вилкова Алевтина Владимировна,
доктор педагогических наук, доцент
(Российская Федерация, г. Москва)

Спасенников Борис Аристархович,
доктор юридических наук, доктор
медицинских наук, профессор
(Российская Федерация, г. Москва)

Авраменко Андрей Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент
(Российская Федерация, г. Москва)

Международный редакционный совет:

Ландия Владимир Митрофанович,
кандидат технических наук, доцент
(Республика Украина, г. Сумы)

Ашуров Мухаммади Нусратович,
кандидат экономических наук,
(Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Манукян Вардан Францевич,
кандидат физико-математических наук,
доцент (Республика Армения, г. Гюмри)

Муродов Бакожон Эгамбердиевич,
кандидат биологических наук
(Республика Узбекистан, г. Ташкент)

Ортиков Умиджон Доннёрович,
кандидат сельскохозяйственных наук
(Республика Узбекистан, г. Ташкент)

Сартбекова Нуржан Коодоевна,
профессор РАО, доктор педагогиче-
ских наук, доцент (Республика
Кыргызстан, г. Бишкек)

► Публикация научных статей – необходимый компонент профильной деятельности в сфере науки. Размещение их в интернет и печатных изданиях – одно из условий успешного и карьерного роста.

► Авторитетной публичной площадкой представляется издание «Образование и наука в России и за рубежом» - здесь публикуются работы докторантов, учителей школ, преподавателей ВУЗов, колледжей, а также представителей общественных кругов в различных научных направлениях.

► Высокий авторитет издания в кругах научной общественности, его длительная работа в области популяризации результатов разработок и изысканий, экспертность публикуемых мнений и теорий обеспечат размещенным материалам и их авторам узнаваемость и востребованность в мире науки.

► Журнал включен в библиотеку eLIBRARY по договору №114-03/2014. Журнал находится в свободном доступе, и все опубликованные материалы могут быть бесплатно прочитаны, скачаны, скопированы, распространены без специальной санкции автора или издателя.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-54347 от 29 мая 2013 г.

Учредитель и издатель ООО «Московский двор»
LLC «Moscow Yard»

Адрес редакции, издателя, типографии:
129366, г. Москва, ул. Ярославская, д.10, корп.2

Телефон: +7 (910) 445-77-88

Включение в eLIBRARY.RU договор №114-03/2014

Журнал выходит ежемесячно

ISSN 2221-4607

Сайт журнала: www.gymal.ru

E-mail: gymal@bk.ru

Тираж: 1000 экз.

Стоимость 1 экз. 300 рублей

© «Образование и наука в России и за рубежом», 2010

- 2.Борисова А.В., Метлюк А.А. Теоретическая фонетика.- Минск, 1980
- 3.Леонтьева С.Ф. Теоретический курс английской фонетики. - М., 2002.

УДК 378

Аудирование как один из самых сложных видов речевой деятельности

Listening as one of the most difficult types of speech activity

Авторы: Сманов Илесхан Сманович – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор; Сманова Газиза Илескановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент и.о.; Тастанбек Гаухар – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант

Authors: Smanov Ileskhan Smanovich – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, doctor of pedagogical Sciences, Professor; Smanova Gaziza Ileskanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor I. O.; Tastanbek Gauhar – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, master's student

Аннотация: В статье рассматривается диалог как форма устного речевого общения сформированных упражнений для обучения диалогу.

Annotation: The article discusses dialogue as a form of verbal communication of formed exercises for teaching dialogue.

Ключевые слова: аудиотекст, говорение, знания, диалог, цель обучения

Keywords: audiotext, speaking, knowledge, dialogue, learning goal

На уроке практически невозможно формировать один языковой навык. Так, работая например с аудиотекстами, мы одновременно отрабатываем лексические, фонетические, грамматические навыки. Аудиотексты дают информацию для обсуждения, что, в свою очередь, предполагает дальнейшее развитие навыков говорения и письма. А диалог как форма устноречевого общения невозможен без хорошо сформированных навыков аудирования и говорения.

В реальном общении нам приходится много слушать, и то, насколько точно и полно мы воспринимаем полученную информацию, может определить наши последующие действия. Научить учащихся понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения.[1]

Практический опыт обучения иностранному языку, практика устного перевода и просто общения на иностранном языке убеждают в том, что аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности.

Помимо этого, существует целый ряд объективных сложностей, препятствующих пониманию речи с первого раза: внешние шумы, помехи, чересчур эмоциональный собеседник или, например, речь говорящего насыщена идиомами и образными выражениями.

В этом случае при обучении аудированию очень важно учитывать следующий фактор: нельзя допускать, чтобы учащиеся аудировали только своего учителя. Обучаемые должны иметь возможность слушать как разнообразные мужские, так и женские голоса в связи разнообразием лексики и особенностей произношения как разных людей, так и разных полов и возрастов.[2]

Очень важно не забывать тот факт, что чем больше объем семантического поля учащихся, тем легче им понимать речь на слух. Особенно это касается разговорных формул, клише, идиом, т.к. смысл этих слов не всегда обусловлен значением слов, в них входящих. Таким образом, знание речевых моделей, обслуживающих конкретные ситуации общения, может значительно облегчить понимание речи на слух.

Знание вышеперечисленных сложностей позволяет правильно оценить уровень трудности аудирования.

В отечественной методике выделяются четыре основных механизма аудирования:

1. **Речевой слух.** Он обеспечивает восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова. Благодаря этому происходит узнавание знакомых образцов в потоке речи.

2. Для понимания устной речи хорошего речевого слуха недостаточно, т.к. узнанную единицу надо удержать в голове. Следовательно, **память** является следующим важным механизмом аудирования.

3. **Вероятное прогнозирование** – это порождение гипотез, предвосхищение хода событий (смысловое – знание конкретных ситуаций и стру).

4. **Артикуляция.** Психологи отмечают, что при аудировании происходит внутреннее проговаривание речи, т.е. артикулирование. Чем четче проговаривание, тем выше уровень аудирования.

1. Система упражнений на развитие навыков аудирования

Это упражнение считается базовым. Оно развивает все четыре механизма аудирования. Чтобы его выполнить надо услышать текст, разбить его на синтагмы, узнать знакомые слова и структуры, а это и есть развитие речевого слуха. Чтобы повторить, их предварительно надо запомнить, а это - развитие памяти. Если в процессе аудирования что-то было упущено, то помочь может догадка благодаря знанию лексической и грамматической сочетаемости, контекста, что и будет являться вероятным прогнозированием.

Повторение иноязычной речи за диктором

-в паузу

-синхронно

Особенно эффективно тренируются все указанные механизмы при синхронном проговаривании. Такие упражнения составляют часть специальной подготовки переводчиков-синхронистов, причем повторяют они тексты не только на иностранном языке, но и на родном, что не менее сложно и будет крайне полезно для учащихся.

2. Упражнения на развитие речевого слуха

Развивая речевой слух можно использовать аудирование со зрительной опорой, т.е. применением как печатного текста, так и иллюстрацией к нему. Прекрасным примером подобного аудирования являются учебные видеофильмы, где картинка почти полностью отражает содержание текста.

Широко используется в практике обучения иностранным языкам и *направленное аудирование*. Это аудирование направленное на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации. Например, можно предложить учащимся после прослушивания текста вставить пропущенные слова, артикли, предлоги, дописать начало или конец предложения.

3. Упражнения на тренировку памяти.

Такими упражнениями могут быть:

- согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста. Вместо утверждений можно использовать вопросы. Это так называемое *подготовленное аудирование*.

- прослушать текст и, затем, сравнив его с печатным текстом, найти расхождения

- запомнить даты, имена, названия и повторить их в той же последовательности.

- прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку, стараясь не пропустить ни одного слова

- прослушать слова и повторить лишь те из них, которые относятся к какой-либо теме.

4. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования

- Подбрать как можно больше определений к словам

- составить возможные словосочетания с существительными/ глаголами/

- в рамках конкретных ситуаций составить наиболее типичные словосочетания / клише и перевести их

- упражнения в логическом развитии замысла, которые предполагают умение закончить фразу, текст и т.д.

- определить содержание по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что формирование необходимых навыков аудирования возможно не только при работе непосредственно с аудиотекстами, но и на этапе формирования грамматических, лексических, а также навыков чтения, устной речи и письма.

Список литературы:

- 1.Бабанский К.С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1995. – 211с.
- 2.Блохина Е.В. Некоторые вопросы обучения аудированию // Иностранные языки в школе. – 1998. - № 2. – С.13-24.
- 3.Вайсбурд М.Л. Обучение пониманию иностранной речи на слух. – М.: Просвещение, 1965. – 158с.

List of references:

- 1.Babansky K.S. Methods of teaching in a modern secondary school. - M.: Prosveshchenie, 1995. - 211s.
- 2.Blokhina E.V. Some questions of teaching listening // Foreign languages at school. - 1998. - № 2. - P. 13-24.
- 3.Weisburd M.L. Learning to understand foreign speech by ear. - M.: Enlightenment, 1965 – - 158s.

УДК 519.7

Determination of optimal parameters of methanol production process and mathematical modeling of the reaction unit

Определение оптимальных параметров процесса получения метанола и математическое моделирование реакционной установки

Authors: Aliyev Isa Vali – Republic of Azerbaijan, Baku, Azerbaijan State Oil and Industry University, master's degree; Ibrahimov Chingiz Shirin – Republic of Azerbaijan, Baku, Azerbaijan State Oil and Industry University, Associate Professor, candidate of chemical Sciences

Авторы: Алиев Иса Вали – Азербайджанская Республика, г. Баку, Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности, магистр; Ибрагимов Чингиз Ширин – Азербайджанская Республика, г. Баку, Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности, доцент, кандидат химических наук

Annotation: Carbon dioxide (CO₂) is one of the greenhouse gases that can cause global warming. One of the ways to reduce CO₂ emissions is to convert CO₂ into valuable products (such as methanol). Methanol is produced from petroleum products (synthesis gas) by hydrogenation of methanol, CO and CO₂. The purity of the obtained methanol is 99.5%.

Аннотация: Углекислый газ (CO₂) является одним из парниковых газов, которые могут вызвать глобальное потепление. Одним из способов сокращения выбросов CO₂ является преобразование CO₂ в ценные продукты (такие как метанол). Метанол получают из нефтепродуктов (синтез-газ) путем гидрирования метанола, СО и СО₂. Чистота полученного метанола составляет 99,5%.



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ПИ № ФС77-54347

от 29 мая 2013 г.

Название: *Образование и наука в России и за рубежом*

Адрес редакции: *129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 10, корп. 2*

Примерная тематика и (или) специализация: *Научно-образовательное издание для преподавателей и аспирантов, реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе*

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): *Периодическое печатное издание, журнал*

Язык(и): *русский*

Территория распространения: *Российская Федерация, зарубежные страны*

Учредитель (соучредители) (адрес): *Общество с ограниченной ответственностью "Московский Двор" (129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 10, корп. 2)*

Заместитель руководителя

М.Ю. Ксензов

**Начальник Управления
разрешительной работы в сфере
массовых коммуникаций**

М.В. Виноградов

045601



ISSN 2221-4607



9 772221 460000 >

SILKWAY ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



**BALTIC
INTERNATIONAL
ACADEMY**
LATVIAN REPUBLIC



**«ЖОҒАРЫ БІЛІМ САПАСЫ - ЕЛДІҢ ЗИЯТКЕРЛІК
ДАМУЫНЫҢ КЕПІЛ» атты
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференция
ЕҢБЕКТЕР ЖИНАҒЫ**

ТРУДЫ

**Международной научно-практической онлайн-конференции
«КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЗАЛОГ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ»**

PROCEEDINGS

**International scientific and practical online conference
«THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IS THE KEY TO
INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF COUNTRY»**

I - том

11 желтоқсан

Шымкент 2020

ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ НЕГІЗГІ ҚАҒИДАЛАРЫ

Тастанбекова Г.Т. - Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогика университетінің
магистранты. Қазақстан, Шымкент қ.
E-mail: gaukhartas2412@mail.ru

Аннотация

Мақалада білім беру жүйесін одан әрі ақпараттандыру жағдайындағы негізгі даму бағыттары көрсетілген. Қашықтан оқытудың заманауи технологиялары мен ашық білім беру жүйесінің міндеттері қарастырылған. Осындай оқытуды жүзеге асыруға арналған оқу материалдарының қасиеттері келтірілген. Онлайн курстарын жобалау стратегиясы көрсетілген. Қашықтан оқытуды жүзеге асыруда туындайтын кейбір мәселелер көрсетілген.

Түйінді сөздер: ашық білім беру, қашықтан оқыту, білім беруді ақпараттандыру, ақпараттық-білім беру ортасы, кейс-технологиялар, интернет-технологиялар, телекоммуникациялық технологиялар.

Аннотация

В статье приведены основные направления развития системы образования в контексте ее дальнейшей информатизации. Рассмотрены задачи системы открытого образования и современные технологии дистанционного обучения. Перечислены свойства учебных материалов, предназначенных для осуществления такого обучения. Кратко изложена стратегия проектирования интернет-курсов. Указаны некоторые проблемы, возникающие при реализации дистанционного обучения.

Ключевые слова: открытое образование, дистанционное обучение, информатизация образования, информационно-образовательная среда, кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Abstract

The article presents the main directions of development of the education system in the context of its further informatization. The tasks of the open education system and modern technologies of distance learning are considered. The properties of educational materials intended for the implementation of such training are listed. The strategy for designing online courses is outlined. Some problems arising in the implementation of distance learning are indicated.

Key words: open education, distance learning, informatization of education, information and educational environment, case technology, Internet technology, telecommunications technology.

Ақпараттық қоғамда оның мүшелерінің интеллектуалды дамуы негізгі стратегиялық ресурсқа және қоғам дамуының маңызды факторына айналады. Басқаша айтқанда, негізгі ресурс - бұл білімді игеруге және қолдануға, сондай-ақ оларды құру үдерісіне қатысуға қабілетті адам [6, 45 б.]. Қоғамды жаһандық ақпараттандыру білім беруді ақпараттандыруға алып келеді. Білім беруді ақпараттандыру, өз кезегінде, ақпараттық-білім беру ортасын құру процесін болжайды. Бұл процесс білім беру жүйесінің қажетті материалдық-техникалық базасын құрумен байланысты және жаңа ұрпақтың оқу-әдістемелік материалдарын дайындауды, сондай-ақ ақпараттық-білім беру ортасын пайдалану жағдайында принципиалды жаңа оқыту мәдениетін

қалыптастыруды көздейді. Көптеген ғылыми-әдістемелік еңбектер осы мәселелерді шешуге арналған [1; 4; 6; 7;].

Білім беру жүйесін ақпараттандыру үдерісі төрт негізгі бағытта дамып келеді деп есептеледі:

- білім беру мекемелерін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) кеңінен қолдану үшін заманауи техникалық құралдармен жабдықтау және оларды педагогикалық ықпал ету құралы ретінде пайдалану, бұл оқу үдерісінің тиімділігін едәуір арттыра алады;

- білім беру үдерісін қолдау, оқытушылар мен студенттердің ғылыми және білім беру ақпараттарына қашықтықтан қол жеткізу мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін заманауи АКТ-ны қолдану;

- қашықтықтан оқытуды дамыту және кеңінен тарату (білім беру мен өзін-өзі тәрбиелеу үдерістерін жүзеге асырудың жаңа әдісі);

- қоғамды ақпараттандыру үдерісінің дамуына байланысты білім беру мазмұнын қайта қарау және өзгерту.

Бұрын айтылғандай, қоғамды ақпараттандыру білім беруді ұйымдастырудың жаңа технологияларының пайда болуына әкеледі. Мысалы, ашық білім беру технологияларын атасақ болады [1, 407-429 б]. Ал ашық білім беру кеңістігін кеңейту мен жаһандандырудың тиімді әдістерінің бірі - қашықтықтан оқыту технологияларын дамыту [3]. Сайып келгенде, ашық білім беру ұтқырлықты, өзара әрекеттесуді, тұрақтылықты, тиімділікті және білім берудің басқа да сапаларын қамтамасыз ету мақсатында интерфейстердің, форматтардың және ақпарат алмасу хаттамаларының ашық стандарттарын қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық, педагогикалық және ақпараттық технологиялар жүйесі болуы керек.

Құрылып жатқан ашық білім беру жүйесінің (ашық білім беру оағидаларын іске асыратын дидактикалық, техникалық, ақпараттық және ұйымдастырушылық тәсілдердің жиынтығы) ықпалы келесідей болуы қажет:

- білімнің дамуы, игерілуі және таралу сипатын өзгертуге; - оқыту мазмұны мен оқыту әдістерін жаңартуға мүмкіндік беру;

- жалпы және кәсіптік білімге қол жетімділікті кеңейту; - білім беру процесінде мұғалімнің ролін өзгерту; - білім сапасын арттыру;

- білімнің қол жетімділігін қамтамасыз ету;

- халықтың білім деңгейін арттыру арқылы экономикалық әлеуетті арттыру;

- өмір бойы білім берудің үздіксіздігін қамтамасыз ету;

- ұлттық білім беру жүйесін әлемге интеграциялау.

Ашық білім беру жүйесі бұл:

- оқу орнына ашық қабылдау мүмкіндігі (ереже бойынша, емтихансыз);

- оқу процесін ашық жоспарлау (жеке оқу траекториясын құру - сәйкес оқу жоспарының модульдерінің бірізділігі);

- студенттерге оқытушыны таңдау мүмкіндігі (оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыратын мұғалімді анықтау);

- жаттығудың уақытын, ырғағы мен қарқынын таңдау (жыл бойына оқуға түсу, оқудың белгіленген мерзімінің болмауы);

- оқу орнын таңдау (оқу аймағын өз бетімен таңдау)

Ашық білім беру, жоғарыда айтылғандай, қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалануды көздейді. Қашықтықтан оқыту - негізінен АКТ-ны қолдану арқылы жүзеге асырылатын білім алушылар мен мұғалім арасындағы байланыс (қашықтықта) арқылы жүзеге асырылатын білім беру технологияларының жиынтығы. Қашықтықтан оқыту жүйесін құрудың негізгі мақсаттарының бірі - студенттерге білім беру бағдарламаларын тұрғылықты жерінде тікелей игеру мүмкіндігін беру. Қашықтықтан оқытудың негізгі технологиялары - кейс-технологиялар, интернет-технологиялар және телекоммуникациялық технологиялар. Бұл технологияларды біріктіріп қолдануға болады. Кейс технологиясы нақты құрылымдалған және тиісті түрде жинақталған оқу-әдістемелік материалдардың арнайы жиынтығын қолдану арқылы жүзеге асырылады. Бұл материалдар студенттерге дербес оқуға жіберіледі (немесе ауысады). Осы мақсаттар үшін арнайы құрылған қашықтықтан оқыту орталықтарында оқытушылар тарапынан мерзімді кеңестер беріледі. Интернет-технологиялар студенттерді оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету және оқытушы мен студенттер арасындағы интерактивті өзара әрекеттесу үшін ғаламдық интернетті пайдалануды көздейді.

Қашықтықтан оқыту технологияларының ерекшелігіне байланысты студенттерге арналған ақпарат баспа түрінде (дәстүрлі оқу-әдістемелік кешендер [2]) немесе электронды материалдар (электрондық оқу-әдістемелік кешендер, оның ішінде мәліметтер базасы, білім беру мақсатындағы электронды басылымдар, аудио және бейне материалдар) түрінде ұсынылады.

Қашықтықтан оқытудың тиімділігі оқушылар мен мұғалім арасындағы байланыстың қаншалықты тез жүзеге асатынына байланысты. Қашықтықтан оқыту жүйесінде студенттер, оқытушылар және оқытуды ұйымдастырушылар арасындағы өзара әрекеттесудің келесі формалары қолданылады:

- компьютерлік технологиялар;
- заманауи бағдарламалар арқылы жүзеге асырылатын бейнеконференциялар;
- ақпарат алмасу қосымшаларына негізделген аудио және бейнеконференциялар.

Студенттердің өзіндік жұмысын қашықтықтан қолдау мен қолдауды көздейтін оқу материалдары келесідей қасиеттермен сипатталады [5, 70-71 б.]:

- тікелей студенттерге арналуы (дербес іс-әрекеттің мақсаттары, оқу материалын құру тұжырымдамасы туралы толық түсінік беру);

бар екенін көрсетеді. Солардың бірі - мұғалімдердің едәуір бөлігі арасында АКТ құзыреттілігінің болмауы, бұл «мұғалім – бағыт беруші, студент – дербес ізденуші» деген жаңа мектеп құруға үлкен кедергі болып табылады. Біздің ойымызша, қарапайым оқытушы үшін қол жетімді заманауи оқу материалдарын шығарудың әмбебап құралдарын құру қажет. Мұндай жүйелерді құру әрекеттері жүріп жатыр, бірақ бұл мәселе толық шешімін тапты деп айту әлі ерте. Тағы бір өте маңызды (біздің ойымызша) мәселе - қашықтықтан білім алушылар үшін қажетті мотивацияның болмауы. Бұл мәселені бұрын қолданылған дәстүрлі әдістерді қолдану арқылы шешу мүмкін болмай отыр, өйткені қашықтықтан оқыту үдерісінде білім беру субъектілерінің тікелей (бетпе-бет) әрекеттесуі болмайды. Бұл да болашақ ұрпақ тәрбиесін қозғағанда көпшілікті толғандыратын ерекше мәселе.

Әдебиеттер

1. Білім беру ұйымдарына электрондық оқыту жүйесін енгізу жағдайында педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы:АҚ «ҰБАО «Өрлеу», 2013.
2. Андреев В. И. Современное образование как открытая система: коллективная монография / В. И. Андреев, Г. А. Адрианова, В. П. Андрущенко и др.; Под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. — Институт научной и педагогической информации РАО, издательство «ЮНИТА-ДАНА», издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012. — 576 с.
3. Қазақстан және ТМД елдеріндегі білім беруді акпараттандырудың IV Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы (18-19 бет.38-39 бет. 118-119 бет. 460-461 бет).
4. Журавлева О. Б. Управление интернет-обучением в высшей школе / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук, Е. Г. Соломина; Под ред. Б. И. Крука. — М.: Горячая линия — Телеком, 2007. — 224 с.
5. Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова и др.; Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.
6. Олейникова О. Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. Н. Коновалов, Е. В. Сартакова. — М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. — 256 с.
7. Осин А. В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы / А. В. Осин. — М.: Агенство «Издательский сервис», 2010. — 328 с.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

«ОРТАЛЫҚ АЗИЯ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ»



«ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ
ИННОВАЦИОННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



АКАДЕМИК МАРДАН САПАРБАЕВ ИНСТИТУТЫ
ИНСТИТУТ АКАДЕМИКА МАРДАНА САПАРБАЕВА

«ЖАСТАР ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ: БІЛІМ МЕН БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ»
атты Қазақстан Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған
жас ғалымдардың халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн конференциясының

ЕҢБЕКТЕР ЖИНАҒЫ

V ТОМ

СБОРНИК ТРУДОВ

Международную научно-практическую онлайн-конференцию молодых ученых:
посвященную 30-летию независимости Казахстана
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ»

Шымкент
2021

should also be noted that the functions of this grammatical unit should be inseparably considered with their types.

Literature

1. Costello J. R. The Absolute construction in Indo-European : a syntagmatic reconstruction / J.R. Costello // *Journal of Indo-European Studies*. – 1982. – No. 10.3-4. – P. 235–252.
2. Kortmann B. Free Adjuncts and Absolutes in English : Problems of Control and Interpretation / Bernd Kortmann. – London, N. Y. : Routledge, 1991. – 253 p.
3. Курышева В. И. Беспричастный именительный абсолютный в современном английском языке: автореф. дис. канд. филол. наук : спец. 10.02.04 «Германские языки» – Горький, 1975. – 21 с.
4. Моргалёва В. В. Абсолютные причастные обороты в готском и древнеанглийском / В. В. Моргалёва // *Вестник ТГПУ*. – 2008. – Выпуск 2 (76). – С. 73–77.
5. Johanson L. Contact-induced linguistic change in a code-copying framework / L. Johanson // *Language Change : The Interplay of Internal, External and Extra- linguistic Factors (Contributions to the Sociology of Language, 86)*. – Berlin : Mouton de Gruyter, 2002. – P. 285–313.
6. Бархударов Л. С. Структура простого предложения современного английского языка / Л. С. Бархударов – Москва, «Высшая школа», 1966 – 200 с.

УДК 81'373.423.3

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE FUNCTIONING OF ABSOLUTE CONSTRUCTIONS IN ENGLISH

Tastanbekova G. T. - South Kazakhstan State Pedagogical University, Master's student, Faculty of Philology

Scientific adviser: Ainabekova T. A. - South Kazakhstan State Pedagogical University, Associate Professor, Candidate of Philological Sciences

Summary. This article is devoted to the study of the functional and stylistic characteristics of the absolute construction in various types of context and in use in the functional styles of modern English. The research problem is determined by the fact that at present, due to the communicative orientation of linguistic research, there is a gap in the complex semantic and syntactic description of absolute constructions. The object of research is absolute constructions within the framework of their functional-typological analysis. The subject of the research is the features of the functioning of absolute constructions in modern English and their transfer into Russian.

Key words: absolute construction, infinitive, gerund, participle, conditional sentence, verbal, non-verbal, structural-morphological.

Аннотация. Данная статья посвящена изучению функциональных и стилистических характеристик абсолютной конструкции в различных типах контекста и в употреблении в функциональных стилях современного английского языка. Проблема исследования определена тем, что в настоящее время в связи с коммуникативной направленностью лингвистических исследований, существует пробел в комплексном семантико-синтаксическом описании абсолютных конструкций. Объект исследования – абсолютные конструкции в рамках их функционально-типологического анализа. Предмет исследования – особенности функционирования абсолютных конструкций в современном английском языке и их передача на русский язык.

An integral part of the syntax of modern-English is a complex system of non-personal verb

СЕРТИФИКАТ

Тастанбекова Гаухар Тураровна

«ТАҒЫЛЫМ» республикалық ғылыми-әдістемелік журналының
2022 жылғы желтоқсан айындағы №12 (108) санында

"How to organize Extra-curricular work in foreign language teaching "

тақырыбында материалы жарияланғанын растайды

Тіркеу номері

№ 2022_12(107)-151-ТК



Атқарушы директор

Ғ. Замбаева

Астана, 2022 жыл

№12 (107) 2022 жыл

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

ТАҒЫЛЫМ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Қайратсыз ашу – тұл, тұрлаусыз
ғашық – тұл, шәкіртсіз ғалым – тұл



*Николай Гоголь атындағы орта мектебінің
ағылшын тілі пән бірлестігі
Жамбыл облысы, Байзақ ауданы*

were to hire you, when would you be available...), etc. 8 To expand on the topic and conduct further research; to prepare an interviewer's questionnaire • Explain the task and give Ss enough time to complete it in groups. • Check Ss' answers. • Allow Ss time to evaluate other groups' questionnaires and provide feedback. • Alternatively, assign the task as HW and check Ss' answers in the next lesson.



ТАСТАНБЕКОВА ГАУХАР ТУРАРОВНА,

«Болашақ» мектеп-гимназия мектебінің ағылшын тілі пән мұғалімі
Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы

HOW TO ORGANIZE EXTRA-CURRICULAR WORK IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract. In addition to the main topics of the curriculum, extra-curricular activities of students is important for mastering the language. The article discusses effective ways and methods of organizing extra-curricular activities in teaching a foreign language.

Аннотация. Білім алушылардың тілді меңгеруі үшін оқу жоспарындағы негізгі тақырыптармен қатар сыныптан тыс жұмыстардың да маңызы зор. Бұл мақалада шетел тілін оқытуда сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың тиімді жолдары мен әдістері қарастырылады.

The system of extracurricular work in a foreign language includes a set of interrelated and interacting organizational forms, methods and types of extracurricular activities, united by common goals.

In creating a system, it is important to take into account the continuity of various age stages and stages of mastering foreign language communicative activities. The level of language training of students and their psychophysiological

characteristics determine the choice of content, forms and methods of work, as well as the nature of the relationship between the teacher and the student.

In the creation of any system, there is a complex relationship between the goals, content, forms and methods of the educational process.

The ultimate goals of extracurricular work on the subject:

- expand and deepen knowledge, abilities and skills in mastering foreign language communicative activities;
 - stimulate students' interest in studying the subject;
 - contribute to the comprehensive development of the individual,
 - can be specified by the teacher in accordance with the model of the system built by him. This takes into account the specifics and capabilities of the subject.
- The content of extracurricular work in a foreign language lies in the organic unity of its main areas:
- pragmatic (the formation of students' communicative skills and abilities, some of the available skills and abilities of artistic activity, at the senior stages - organized skills and abilities);

• epistemological (telling students about the country of the language being studied, about events in the world, about the international revolutionary movement, about children's and youth organizations);

• axiological (development of value orientations and motives of activity among students);

In planning extracurricular activities, the teacher very often faces the problem of which activities and works to give preference to: those that involve students memorizing ready-made material, creative improvisation, or a report on the work done at the previous stage. Their reasonable combination is necessary. In learning foreign languages, learning by heart cannot be avoided, and far from everything can be built on creative improvisation. It is important to make sure that any type of activity proposed by the teacher is attractive to students, does not cause overwork, and is not monotonous.

In the preparation of each planned event, it is necessary to follow a number of stages that ensure its organizational clarity:

- discuss with students and school administration the nature and content of the event, the time and place of the event;
- select the necessary material, write a script and distribute roles among students, appoint those responsible for musical and artistic design;
- write an announcement and a program, send out invitation cards to the administration, students of neighboring schools, and parents, publish on social media;
- approve the composition of the jury and the conditions for summing up the results of competitions and games;
- organize work on script materials using ICT.

In addition, the teacher must conduct appropriate work with the language material necessary to understand the content of the event.

One of the reserves for intensifying the teaching and upbringing process in a foreign language is the creation of a unified system of classroom and extracurricular work on the subject. The study of any program topic can be continued in extracurricular activities. Extracurricular activities summarize the studied material, supplement it, demonstrate to students the results of language acquisition and contribute to the further improvement of skills and abilities. It is important for the teacher to choose those that most fully help in solving practical, general educational and educational tasks and at the same time are economical in time, not cumbersome, contribute to the creation of motivated situations of a speech pattern, meet the interests of the children's team, and are successfully combined with the entire system of educational and upbringing process.

The functioning of the system of extracurricular work in any subject is based on a number of principles and particular requirements that determine the content, forms, methods, direction of pedagogical influence on the individual, the nature of the connection between individual elements of the system.

Here are the most significant principles of extracurricular work in foreign languages:

- connection with life;
- communicative activity;
- taking into account the level of language preparedness of students and continuity with foreign language lessons;
- taking into account the age characteristics of students;
- combination of collective, group and individual forms of work;

• interdisciplinary connections in the preparation and conduct of extracurricular activities in a foreign language.

All these principles interact with each other. The implementation of one principle in the practice of pedagogical activity is impossible without observing others. This shows their systemic, fundamental nature.

Along with the above, it is also necessary to observe those methodological principles that determine the system of teaching a particular foreign language.

The effectiveness and efficiency of extracurricular activities are directly dependent on compliance with both the listed principles and the following conditions:

- voluntariness of participation;
- combination of amateur performance and initiative of children with the guiding role of the teacher;
- clear organization and careful preparation of all planned events;
- aesthetic expressiveness, entertaining and novelty of the content, forms and methods of work;
- availability of targets and prospects for activity;
- wide use of methods of pedagogical stimulation of students' activity.

The organization of matinees, evenings and concerts contribute to more effective learning of a foreign language. Matinees are, as a rule, an event for students in grades 6-7, which are held during the daytime, in rare cases during the lesson.

The theme of the matinees reflects the psychological characteristics and level of language proficiency of schoolchildren of this age: "Children's poetry of the country of the language being studied", "Merry round dances", "Meeting with your favorite literary characters", "Visiting our friends", "Songs and games of children of the language being studied", "Merry alphabet", etc.

At matinees, students perform and listen to songs and poems in the target language, learn round dances and favorite games of children, participate in dramatizations, competitions, get acquainted with the life of their peers abroad, the history of the emergence of children's organizations in the country of the target language and their activities. Here, short, colorfully designed program numbers dynamically follow one after another. Their design uses drawings and costumes prepared by the children themselves. In some cases, parents are involved in the preparation of costumes and scenery.

Matinee is a beautiful children's holiday. Holding various competitions helps to increase interest in the event: for the best performance of a song or poem, their staging, for the best staging of a play or folk dance, for the best drawing, etc.

For example:

"Waltz of the Flowers" (grades 5-6). Each participant in the appropriate costume, presenting a flower, talks about this flower, reads a poem or sings a song. The performance is accompanied by dance movements that are repeated by the audience. The room is decorated with drawings made by students. The program of the event includes small plays in which the "flowers" exchange their impressions about the weather, seasons, and time of day. Riddles, quizzes, a collective round dance, in which all those present participate - this is the result of the matinee.

"Favorite Tales" is a costumed performance of fairy tale characters. Each of them demonstrates the colorfully designed cover of the book from the pages of which he

descended, adventures. The assistant, a girl, the wave of the more heroes curtain, character. At the end of tales and singing in chorus.

Parties in a 1 grades 5-11.

The most common

• thematic evenings

• evenings of

• reporting a

foreign language

• evenings of

The structure

the stage of 1

evenings pre

short message

the language

these evening

filmstrips th

topics. As w

evening part

learning of a

Concerts. T

concert prog

in it, their co

of the perfor

concerts in a

songs, music

plays. The g

concerts, the

thematic pri

In addition t

extracurricul

some of them

Watching 1

movies in l

environment

a foreign co

watch their f

exposure to 1

Start a bo

students. Ea

take five min

are reading a

preparation and
foreign language.
each other. The
the practice of
about observing
mental nature.

to observe those
the system of

extracurricular
ance with both
itions:

and initiative of
r;
n of all planned

l novelty of the

tivity;
stimulation of

s and concerts
foreign language.
s in grades 6-7,
cases during the

psychological
proficiency of
y of the country
round dances",
sters", "Visiting
of the language

a to songs and
and dances and
dramatizations,
e of their peers
of children's
language and their
igned program
another. Their
pared by the
are involved in

Holding various
ne event: for the
staging, for the
e best drawing.

h participant in
ver, talks about
the performance
are repeated by
drawings made
des small plays
pressions about
dles, quizzes, a
those present

ce of fairy tale
the colorfully
es of which he

descended, tells about himself, his home, his friends, adventures. The matinee is led by an old storyteller and his assistant, a good fairy. With the radiance of sparklers and the wave of a magic wand, they call on the stage more and more heroes of famous fairy tales, move and push the curtain, change the scenery, make music and songs sound. At the end of the matinee, the children say goodbye to fairy tales and sing the song learned in foreign language lessons in chorus.

Parties in a foreign language are organized for students in grades 5-11.

The most common of them:

- thematic evenings;
- evenings of interesting meetings, questions and answers;
- reporting evenings of circles and sections of clubs of a foreign language;
- evenings summing up the study of the program topic.

The structure of the party is determined by its theme and the stage of learning a foreign language. So, in grades 7-8, evenings predominate, the program of which provides for a short message by the presenter or teacher in Russian or in the language being studied and an amateur art concert. At these evenings, it is recommended to view slides and filmstrips that contribute to a deeper disclosure of their topics. As well as for holding matinees, those present at the evening participate in quizzes and competitions, collective learning of songs, poems, games and round dances.

Concerts. The main requirements for the creation of a concert program are the diversity of the numbers presented in it, their correspondence to the character and capabilities of the performers, and aesthetic expressiveness. As a rule, concerts in a foreign language include the performance of songs, musical fragments, recitation of poems, staging of plays. The greatest benefit for foreign language learners are concerts, the program of which is built according to the thematic principle.

In addition to the above, there are many ways to organize extracurricular activities for high school students. Here is some of them:

Watching movies. Encourage your students to watch movies in English. If you are in an English-speaking environment, organise outings to the cinema. If you are in a foreign country, discuss with your students how they can watch their favourite DVDs with subtitles to increase their exposure to natural spoken English.

Start a book club. Start an informal book club with your students. Each week (or second week, or month) students take five minutes to tell each other what English book they are reading and if they would recommend it.

Dinner dates. Teaching in a multicultural environment allows for a lot of opportunities to share information about culture and nationality. Make a calendar of dinner dates where students cook traditional or popular food from their country for a few of their classmates.

Social media. The idea of penpals may seem a little outdated but communicating with other students is something students love to do. Social media makes things a little easier these days. Organise with another school so that your students can become Facebook friends or create Whatsapp groups so that groups of students can communicate with each other.

Daily news. Incorporate a daily news bulletin into your lessons in which students can update each other on current events. If this is a sporadic, unplanned event every once in a while it should encourage your students to read the news in order to be able to present should they be called on.

There are many ways our students can interact with English even when they are not in the classroom. Sometimes our students just need a little inspiration for how they can incorporate English into their daily lives. Introduce these ideas and besides stirring up interest in the authentic use of English they will increase their exposure to the language.

In the teacher's creative laboratory, it is necessary to have several options for holding matinees, evenings, concerts for different classes. And although the use of traditional forms and proven materials facilitates the work of the teacher, there are already ready-made scripts, poems, excerpts of prose, texts of plays, messages read on magnetic tape, musical accompaniment is recorded, there are design sketches and some of its details, high school students who participated in the early in preparing and holding the evening, are ready to help their younger comrades in processing the material and its stage production, - at the same time, I would like to warn the teacher against mechanically copying his previous experience, as this fetters his imagination and initiative and does not allow him to see new perspectives of activity.

Extracurricular work summarizes the material studied, supplements it, demonstrates to students the results of language acquisition and contributes to the further improvement of skills and abilities, and therefore, extracurricular work instills interest in learning English.

Despite the fact that at the present stage there is a very high interest in a foreign language, little attention is paid to extracurricular work, while extracurricular work develops students' interest, deepens knowledge, improves skills and abilities in the subject, broadens the horizons of schoolchildren, instills respect for culture the language being studied.



МАДАҚТАМА ГРАМОТА

Білім беру жүйесі дамуының жаңа міндеттеріне сәйкес,
цифрландыру заманындағы мұғалім тәжірибесіндегі
интербелсенді әдістерін жетілдіру және білім берудің
онлайн ресурстары бойынша ақпаратты кең таратып,
елгезектік танытып, жаңалық атаулыны тез игеріп,
ғылым мен педагогикалық тәжірибе жетістіктерін
байланыстырып, кәсіби шеберлік танытқаны үшін

Тастанбекова Гаухар Тураровна
марапатталады

«Педагогикалық шеберлік»
журналының бас редакторы



Handwritten signature

Н.Кузнецов

Тіркелу №207 (11)/2023



РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
REPUBLICAN SCIENTIFIC METHODOLOGICAL JOURNAL

PEDAGOGIKALYQ ŞEBERLIK

ISSN: 2617-2682



2023

Тастанбекова Гаухар Тураровна
Қ.Тұрсыбақұлов атындағы МГ мұғалімі
Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ DAҒДЫЛАРЫН ДАМУ

Бүгінгі таңда бұл тақырып біз үшін өзекті болып отыр, себебі білім алу үдерісінде мектеп оқушылары тілдік дағдыларды меңгергенімен, сөздерді жаттап, грамматикалық ережелерді түсінгенімен практикаға келгенде, сөйлеу барысында сол ережелер мен сөйлем құрылымдарын еркін қолдана алмай жатады.

Оқушының ағылшын тілінде сауатты сөйлеу дағдысын дамыту-біздің мектептің бағдарламасына тән дағдылардың бірі.

Зерттеудің мақсаты:

Шет тілін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері арқылы оқушылардың ағылшын тілінде сауатты сөйлеп, ойларын еркін жеткізе алу қабілеттерін дамыту;

Жұмыстың өзектілігі:

Бүгінгі күнде ағылшын тілі ана тілімен қоса оқушының сөйлеу қабілетін және жалпы дамуын ғана жетілдіріп қоймайды,оны өзін қоршаған айналасындағы адамдармен қарым – қатынас мәдениетіне де үйретеді. Оқушының шетел тілінде сөйлеу қабілетін жетілдіру мектепте берілетін білім мазмұнының негізгі мақсаты болып табылады

Күтілетін нәтиже:

- Оқушы кез келген тақырып аясында ағылшын тілінде өз пікірін айту дағдысын игереді;
- Сөздер мен сөз тәркестерін дұрыс қолдануға машықтанады;
- Сөйлем құрылымын түсініп, сауатты сөйлеуге дағдыланады;
- Оқушылардың жұмысы бейнетаспаға түсіріліп жинақталады;

Зерттеу сұрақтары:

Оқушылардың ағылшын тілінде еркін сөйлеп, өз пікірін білдіру дағдысын қандай жолдармен дамытуға болады?

Диалогтік оқыту айтылым дағдысын дамытудың тиімді әдісі болып табыла ма?

Бұл жұмыстарды бағалаудың тиімді жақтарын ұсына аламын ба?

Зерттеуді бастамас бұрын алдымен ақпарат жинастырдық. Ең алдымен тілді оқытудың төрт дағдысы, олардың өзара байланысы, оған ғалымдар қандай пікір білдірген деген сұрақтарға жауап іздедік. Л.Мерсердің зерттеуіне сәйкес диалогтік оқытудың зерттеушілік әңгіме түрінің оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыруда өте тиімді тәсіл екендігіне көз жеткіздім. Диалогтік оқыту кезінде Мерсер мен Литлтонның пайымдауынша, оқушының пәнге деген қызығушылығы артады, оның білім деңгейінің өсуіне әсер етеді, берілген тақырыпты тереңірек түсінуге мүмкіндік береді.

Барнс (1976) пен Мерсердің айтуынша, зерттеушілік әңгіме мұғалімдердің оқушыларды әңгімеге тарту кезінде дамыту қажет болып табылатын әңгіменің түрі. Зерттеушілік әңгіме барысында оқушылар өз сыныптастарымен шағын топтарда жұмыс істейді. Оларда ортақ проблема болады, бұл мәселе бойынша бірлескен түсінік қалыптасады.Идеялармен пікір алмасып, бір-бірінің идеяларын талқылайды, баға береді, ұжымдық біліммен түсінікті қалыптастырады. Басқаша айтқанда, оқушылар бірге ойланады. Оқушылар зерттеушілік әңгімеге тартылғанда, өз ойларын дауыстап айтады, болжамдар ұсынып талқылайды. Осындай сценарий бойынша оқушылар біріп-бірі тындап өз жауаптарын талдайды. Бұлай жұмыс істеген оқушылардың дәлелдері пікір алмасудың нәтижесі болып табылады.

Рэгт және Браун оқушылардың жауаптары мен түсініктемелеріне қарай әрекет етудің түрлерін атап кеткен, бұл мұғалім үшін маңызды мәселелердің бірі. Жауап беру кезінде оқушының кідірісіне дұрыс әрекет жасау, одан шығу мәселесі қарастырылған. Мысалы: мәтін бойынша тапсырма берсек, оқушы түсінбедім деген сұрақ қойса, біз оған түсіндіруге уақыт жібереміз, ал бір партадағы екі оқушыға тапсырсақ олар ақылдасып, бір-бірімен кеңесіп жетеді (Харгривс және Гэлтон, 2002).

Біздің зерттеуіміз 3 кезеңнен тұрады.

І кезең –диагностикалық кезең. Ғалымдар пікірлерімен танысқан соң, ақпараттар банкін құрып алдық. Ол үшін ӘБ жетекшісімен, мектеп психологымен, әріптестермен кеңестік. Зерттеу жүретін сыныпты анықтадық. Зерттеуге 7 және 9-сынып оқушыларын тарттық. Сауалнама жүргізу арқылы оқушылардың еркін сөйлеуіне кедергі болатын мәселелерді анықтадық (Сауалнама, жаңа диаграмма)

Оқушылардың көпшілігі сөздік жаттап, ережелерде түсінетінін, жазылым жаттығуларын орындауда қинамайтынын айтты. Бірақ сөйлеуге келгенде қиналатындарын, тілдік ережелерді ұмытып қалатындарын, дұрыс айтпай қаламын, ұят болады деген психологиялық бөгеттердің бар екендігі анықталды. Айтылым дағдысын дамытуда тыңдалым жаттығуларының маңызы зор, бірақ аудио материалдарды тыңдағанда, шет тілі өкілдерінің сөздерін тыңдағанда түсінбейтіндерін алға тартты. Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамытудың жолдары көп, дегенмен біз диалогтік оқыту және мәтінмен жұмыс арқылы дамытуды жөн көрдік. Сондықтан да оқушылардың өздерін пікір алмасуға, мәтін түрлерін талдап диалог құруға баулыдық.

II кезең – практикалық іске асыру кезеңі.

Оқушылар ағылшын тілінде бірден сөйлеп кете алмайтынын түсініп, олармен түрлі-түрлі жұмыстар ұйымдастырдық. Бұл жұмыс жыл бойы қадам-қадаммен жалғасын тауып отырды.

1. Мәтінмен жұмыс

Мәтінмен жұмыс жүргізу барысында қойылатын басты талаптардың бірі – берілген материалды түсініп оқу. Себебі оқушы оқып тұрған әрбір сөздің, әрбір сөз тіркесінің беретін мағынасын, грамматикалық тұлғасын түсінбейінше сөйлемдегі айтылар ойды қабылдай алмайды. Сондықтан алғашқы сабақтардан бастап ағылшын тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтқыза отырып, әрбір оқылған сөзді, сөз тіркесін, сөйлемдерді, мәтінді түсініп оқуға баулу қажет.

- Берілген мәтінге сүйене отырып диалог құрастыру.

Мысалы: 9-сыныпта "Great Britain" тақырыбын өткенде оқушылар мәтінді төмендегі сатылай кешенді талдау арқылы әңгімеле рthtr.

Great Britain

1. Country Great Britain
2. Population 57 million
3. Capital. London
4. The area of UK 244.100 square kilometres
5. Parts England. Scotland. Wales. Northern. Ireland.
6. Islands 5500 islands
7. Climate Mild climate
8. Rivers the Thames/the Seven
9. Weather often rains in England

2. Топтық жұмыстар

Топтық жұмыстар оқушылардың бірлесіп жұмыс жасауына, бірге шешім қабылдауына жағдай жасады, өз ойларымен толық ақпарат алды. Әр сабағымда диалогтық оқытуды үнемі жүзеге асырып отырдым, себебі ағылшын тілі пәні ауызша жеткізуді, оқығанын қандай да бір дәлелдемелерді қажет ететін пән. Мәселен, 7 «А» сыныптағы ағылшын сабағында «Cinemas in London» тақырыбын оқушылар өз беттерінше меңгерді, жеке жұмыс практикум түрінде көрсету арқылы бекітті. Бұл сабақта оқушылар ашық журнал арқылы өздерін бағалады, яғни бұл өздерін әділ бағалауға болатынын көрсетеді. Бұл өзгерістерге оқушылар бірден үйренісе қойған жоқ, бұрын өз ойларын толық айтып жеткізіп көрмеген оқушылар үшін қиыншылық туғызды. Олар бірте – бірте қызыға сабаққа белсенді қатысып, жұптық жұмыста ашыла түсті. Күннен-күнге серіктестік жұмыстарында нақтылық, дәлдік пайда бола бастады. Ойлары да, өз шешімдерін қорғай алатындай тереңдей түсті. Бір – бірімен жұмыс барысында пікір алмасып, ой бөлісіп, ортақ шешім қабылдап үйренді, топтың атынан сөйлеу оларды жауапкершілікке жетеледі.

3. Диалогтік әңгіме

Pupil1: What do you like to read?

Pupils 2: I like to read the detective stories.

Pupil 1: What is your favorite author?

Pupil 2: My favorite author is Agatha Christie. But what about you?

Pupil 1: ...

a) Listen the stories and find the difference.

b) Listen the text and remember for life how to be the safe in the road.

Аталмыш әдіс – тәсілдерді пайдалана отырып, Мерсердің зерттеуіне сәйкес диалогтік оқытудың зерттеушілік әңгіме түрінің оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыруда өте тиімді тәсіл екендігіне көз жеткіздік.

3-кезең. Рефлексия.

Оқушылар өздерінің рефлексивті журналында ағылшын тілінде өз ойын ауызша жеткізудегі қиындықтары, жақсы және әлсіз жақтары, сонымен қатар оны жақсарту жолдары туралы жазды.