«Lesson study» зерттеу сабағы бойынша рефлексивті есеп

Мұғалім ісі сырттай қарапайым болғанмен – тарихтағы ең ұлы істің бірі

К.Д.Ушински.

«Өмірдің екі тірегі бар: үйренуден жалықпау мен үйретуден аянбау» – деп Дінмұхамед Қонаев айтқандай, бүгінгі мұғалімнің жетістігін оқушыларға өзінің берген білімі мен біліктерін үйрету мен бағалап қоймайды, сонымен бірге ол өсіп келе жатқан ұрпақты жаңа белгісіз жағдайда әрекет етуіне, олардың өз бетіндік әрекеті мен шығармашылығын дамытуға, қоғам өміріне белсене қатысу үшін ақпаратты өз бетінше табу, талдау, құрылымдау мен тиімді пайдалану икемділіктерін қалыптастыруға қаншалықты тиімді жағдай жасағандығымен бағалайды. Еліміздің болашағы – бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың болашағы – ұстаздардың қолында. Олай болса, еліміз дамыған 30 елдің қатарына ену үшін шығыспен шынайы, батыспен байыпты, түстікпен түсінікті тіл табыса алатын, өзіндік пікірі қалыптасқан, жан-жақты жетілген тұлға қалыптастыру ұстаздар қауымының еншісінде екені айтпаса да түсінікті.

Ел мен елді, халықпен халықты теңестіретін нәрсе, ол – білім» -деп ұлы тұлға .М.Әуезов айтып кеткендей, білім – бұл қоғамның ең жауапты, ең қастерлі саласы.

Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдірудің ең бір тиімді әдісі бұл Lesson Study.

Lesson Study - мұғалімдер тәжірибесі саласындағы білім жетілдіруге бағытталған ынтымақтастық педагогикалық тәсіл. Lesson Study-ді жоспарлау, оқыту, қадағалау, оқыту мен оқуды талдау, өз қорытындыларын тұжырымдап, құжаттарды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобы қатысады. Мұғалімдермен ақылдаса келе 4«б», 7«б», 8«в», 9«б» сыныптары үшін төмендегі жұмыс жоспарын бекіттік. Бұл сыныптарды алғандағы мақсатымыз, осы сыныптағы оқушылардың әр-бір пәнге деген қызығушылықтарын әдіс-тәсілдер мен платформаларды пайдалана отырып, білім сапасын арттыру болатын. Келесі қадам – осы сыныптардағы проблеманы анықтау болды. Осы мақсатта осы сыныптарға сабақ беретін негізгі пән мұғалімдері сабақтағы проблемаларын Lesson Study бұрышына жазып, бірнеше проблемалар анықталды. Одан кейін зерттеуші топтың отырысы болды. Бұл отырыста осы сыныптың жұмыстары бойынша бірнеше проблемадан ортақ проблема белгілі болып, Lesson Study зерттеу жұмысы жалғасын тапты.

Қ.Тұрсынқұлов атындағы мектеп-гимназиясында жүргізілетін зерттеу сабақтарының (Lesson Study) кестесі 2024-2025 о.ж. II тоқсан

1-топ «Жұлдыз» Жетекшісі: Нұрмағанбетова Ұ.

№	Мұғалімнің аты-жөні	Зерттелетін Пән	Күні	Уақыты	Зерттелетін сынып	Сабақта іс-әрекетті зерттейтін мұғалімдер	Жауапты
1. 2	Батырбекова Ғазиза Кульбаева Палжан	Математика Қазақ тілі	20.11.2024ж 22.11.2024ж. 23.11.2024ж 04.12.2024ж 09.12.2024ж 11.12.2024ж	14.00 14.00 14.00 14.55 14.55 14.55	3 «В» 2 «В»	1. Кульбаева П 2. Дүйсебекова Х. 3. Қарсыбаева А. 4. Сапарбаева Қ 5. Батырбекова Ғ 6. Керимбаева З	Нұрмағанбетова Ұ.
	2-топ «Сапа» Жетекшісі: Ахметова Б						
1. 2	Құрбанқұлова Мөлдір Тағаева Венера	Қазақ тілі Математика	12.11.2024ж 14.11.2024ж 19.11.2024ж 09.12.2024ж 11.12.2024ж. 12.12.2024ж	14.55 14.55 14.55 14.55 14.00 14.55	4 «Б» 4 «Г»	1. Құлыбаева Х 2. Анарбаева А. 3. Тағаева В. 4. Каленова Ш 5. Құрбанқұлова М. 6. Майлыбаева Н.	Ахметова Б.

3-топ «Жігер» Жетекшісі: Шушбай Н.

№	Мұғалімнің аты-жөні	Зерттелетін Пән	Күні	Уақыты	Зерттелетін сынып	Сабақта іс-әрекетті зерттейтін мұғалімдер	Жауапты
1. 2	Тағаева Ұмсынай Сүйгенбаева Эльмира	Математика Қазақ тілі	18.11.2024ж 19.11.2024ж 21.11.2024ж 29.11.2024ж 02.12.202	08.50 08.50 08.50 14.00 14.55 14.55	2 «Д» 3 «Ә»	1. Тағаева Ұ. 2. Сүйгенбаева Э 3. Батырова Ж 4. Серғазиева К 5. Сырлыбаева Г 6. Аманқұлова Г.	Шушбай Н.

			4ж 05.12.202 4ж				

4-топ «Зерде» Жетекшісі: Жабаева Л.

№	**Мұғалімнің аты-жөні**	**Зерттелетін Пән**	**Күні**	**Уақыты**	**Зерттелетін сынып**	**Сабақта іс-әрекетті зерттейтін мұғалімдер**	**Жауапты**
1. 2	Тойшиева А. Менлибаев Б. Тулебаева Г.	Қазақ тілі Ағылшын тілі	2 5.11.2024 ж 0 2.12.2024 ж 1 9.12.2024 ж 0 3.12.2024 0 6.12.2024 1 0.12.2024	3-сабақ 3-сабақ 3-сабақ 3-сабақ 2-сабақ 3-сабақ	7 «Г» 6 «Ә»	1.Темирова А. 2.Қарабаева Қ. 3.Исатаева Г. 4. Өтепбергенов Н. 5. Манахаева Н. 6. Стыбаева И. 7. Тасболат Қ. 8. Омирбаев М 9.Зульфиева Г. 10. Мелдешбекова Г.	Жабаева Л.

5-топ «Қазына» Жетекшісі: Байбосынова Н.

№	**Мұғалімнің аты-жөні**	**Зерттелетін пән**	**Күні**	**Уақыты**	**Зерттелетін сынып**	**Сабақта і... зерттейтін...**
1. 2	Жұмағұлова Г. Құралбаев Б.	География Алгебра	14.11.2024 21.11.2024 28.11.2024 28.11.2024 12.12.2024 19.12.2024	4-сабақ 4-сабақ 4-сабақ 3-сабақ 3-сабақ 3-сабақ	8 «Б» 9 «Г»	1. Жаки... 2. Мамы... 3. Оразх... 4. Тұяқ З... 5. Байжі... 6. Садиб... 7. Төлег... 8. Әріпж... 9. Даулет...

6-топ «Өркен» Жетекшісі : Мамытбаева Л.

№	Мұғалімнің аты-жөні	Зерттелетін пән	Күні	Уақыты	Зерттелетін сынып	Сабақта іс-... зерттейтін м...
1. 2	Әмзе А., Наширова А Қарабаева Қ.	Ағылшын тілі Алгебра	28.11.2024 05.12.2024 12.12.2024 13.11.2024 15.11.2024 18.11.2024	4-сабақ 4-сабақ 4-сабақ 4-сабақ 4-сабақ 3-сабақ	8 «В» 8 «В»	1. Матекова П 2.Тулепбергено... 3.Теликбаева С... 4.Дүйсебекова ... 5.Жұмағұлова Г... 6. Ускенбаева А... 7. Караманова Р... 8. Кулманова А

7-топ «Өрлеу» Жетекшісі : Тулеева Айзада

№	Мұғалімнің аты-жөні	Зерттелетін пән	Күні	Уақыты	Зерттелетін сынып	Сабақта іс-әрекетті зерттейтін мұғалімдер	Жауапты
1. 2	Даулетова Н. Төлепбергенова К	Химия Қазақ әдебиеті	14.11.2024 18.11.2024 21.11.2024 02.12.2024 05.12.2024 09.12.2024	4-сабақ 4-сабақ 4-сабақ 2-сабақ 7-сабақ 2-сабақ	8 «Ә» 8 «Ә»	1.Кулмурзаева Г. 2.Тұяқ З. 3.Наженова С. 4.Калбирова Г. 5.Спатаева Б 6. Жакипбекова Г. 7. Төлепбергенова К. 8. Тастанбекова Г.	Тулеева А

8-топ «Бірлік» Жетекшісі : Шерова Г.

№	Мұғалімнің аты-жөні	Зерттелетін пән	Күні	уақыты	Зерттелетін сынып	Сабақта іс-әрекетті зерттейтін мұғалімдер	жауапты
1. 2 3	Тұяқ З. Наширова А. Құлмурзаева Г. Құрманалиева М. Матекова П.	Ағылшын тілі Қазақ тілі Орыс тілі	12.11.2024 19.11.2024 26.11.2024 04.12.2024 09.12.2024 11.12.2024 18.11.2024 28.11.2024 06.12.2024	4-сабақ 4-сабақ 4-сабақ 4-сабақ 2-сабақ 2-сабақ 3-сабақ 5-сабақ 4-сабақ	9«А» 9 «А» 9 «А»	1.Садибекова М 2 Тоқмырза Б. 4.Құралбаев Б. 5. Жұманова М 6.Тлеубаев Е 7. Кобеева К 8. Теликбаева С 9. Тазабекова Д	Шерова Г.

9-топ «Полиглот» Жетекшісі : Құрманалиева М.

№	Мұғалімнің аты-жөні	Зерттелетін пән	Күні	Уақыты	Зерттелетін сынып	Сабақта іс- зерттейтін м

1. 2	Жуманова М. Байкөзова Д.	Физика Қазақ тілі	02.12.2024 04.12.2024 09.12.2024 15.11.2024 22.11.2024 29.11.2024	2-сабақ 4-сабақ 2-сабақ 6-сабақ 6-сабақ 6-сабақ	9»В» 9 «Б»	1.Наженова С 2.Әмзе А. 3.Джабаева Э 4.Жакипбекова 5.Бердибваева Д 6. Садибекова М 7. Дуйсебекова 8. Тлеубваев Е

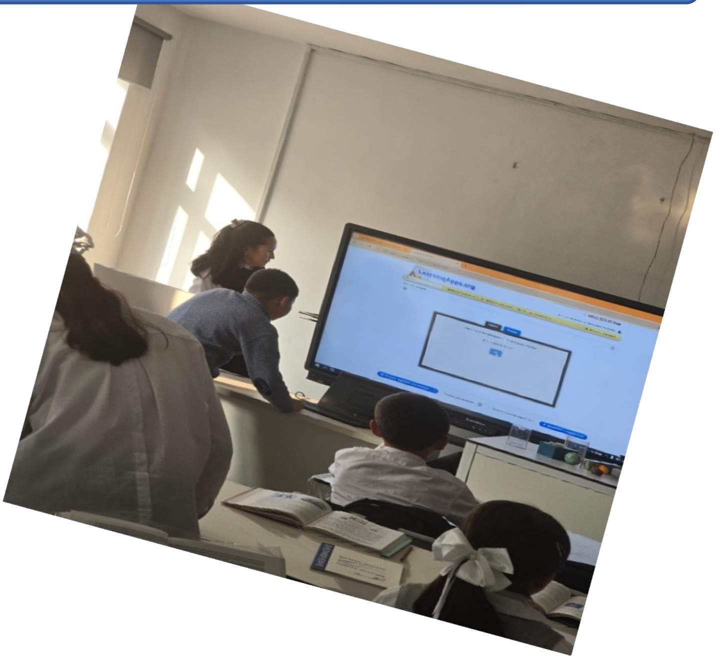
10-топ «Топжарған» Жетекшісі: Даулетова Н.

№	Мұғалімнің аты-жөні	Зерттелетін пән	Күні	Уақыты	Зерттелетін сынып	Сабақта іс-әрекетті зерттейтін мұғалімдер	Жауапты
1. 2	Смаилова Г. Стыбаева И.	Алгебра Физика	15.11.2024 18.11.2024 21.11.2024 11.11.2024 13.11.2024 20.11.2024	3-сабақ 5-сабақ 5-сабақ 1-сабақ 2-сабақ 2-сабақ	7Б 7Б	1 .Исатаева Г 2.Караманова Н 3.Тойшиева А. 4.Аширбекова Р 5. Темирова А 6. Менлибаев Б 7. Себеков Г 8. Рсанова К	Даулетова Н.

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары: **Шерова Г.Ж.**

Физика пән мұғалімі Стыбаева Ильмираның «Тығыздықты есептеу» тақырыбындағы Лессон стадий сабағынан көрініс   7 «Б» сынып

“Денелердің ауырлық күшінің әрекетінен қозғалуы»



Қазақ тілі.   Тақ: Сөйлемнің бірінғай мүшелері

4 "Б" сыныбына зерделеу сабағы

Ускенбаева Арайлым 8 «в» сыныбында биология пәнінен .11 02.2025ж зерттеу сабағын өткізді

Терморецепторлар
механорецепторлар
ноцицепторлар
Ауырсыну рецепторы

Lesson study» зерттеу сабағы бойынша «Жұлдыз» тобының 2024-2025ж рефлексивті есебі

Еліміздің болашағы – бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың болашағы – ұстаздардың қолында. Білім беру жүйесіне еніп отырған реформалардың ең соңғысы озық, алдыңғы қатарлы елдердің білім беру жүйесінен алынған тұлғаға бағытталған сындарлы оқыту теорияларын қолдану басты міндетіміз.Соның бірі- Lesson study зерттеу сабағы оқушының оқуына, мұғалімнің кәсіби тәжірибесінің артуына әсер ететін педагогикалық тәсіл, яғни оқушылардың сабаққа қызығушылығын оятып, білім сапасын арттыруда тиімді тәсіл. Бұл зерттеу сабағын ұйымдастыруда Лессон Стади зерттеу сабағы бойынша нұсқаулықты және А. Әлімовтың «Интербелсенді әдістемені мектепте қолдану» атты оқу құралын басшылыққа алдық.

2024 жылдың 11 қазан күні «Lesson study» жұмысын ұйымдастыру бойынша мектебімізде мектеп көшбасшыларының жиналысы өтті. Сол жиналыста «Lesson Study » зерттеу сабағының маңыздылығы жайлы айтылды.Lesson Study – білімді жетілдіруге бағытталған, сабақ зерттеудің ерекше үлгісі болып табылатын педагогикалық тәсіл.Зерттеу сабағын жүргізу үшін зерттеу тобы құрылды.

Зерттеу кезеңін 3 мерзімге жоспарладық: күзгі мерзім, қысқы мерзім, көктемгі мерзім .

Зерттеу сабағын жүргізу үшін:

1. L.S. зерттеу тобын құрдық. Зерттеу тобында осы бағдарламаны игерген мұғалімдермен қоса, сынып жетекші және психолог мамандар болды.
2. Зерттейтін сыныпты таңдауда, пән мұғалімдерімен бірлесе ақылдаса отырып, зерттеуге төменгі сапа беріп отырған 3«В»,2 «В»және 2 «Б» сыныптарына Lesson study зерттеу сабағын жүргізуді ұйғардық.Себебі, ол сыныпта оқушылардың сабаққа деген ынтасы төмен деңгейде болды.

Зерттелетін пәндерді мұғалімдердің ұсынысы бойынша негізгі пәндерді алдық.

1. Математика
2. Орыс тілі
3. Қазақ тілі
4. Жаратылыстану
5. Ағылшын тілі

Мұғалімнің аты-жөні	Зерттелетін Пән	Күні	Уақыты	Зерттелетін сынып	Сабақта іс-әрекетті зерттейтін мұғалімдер	Жауапты
Батырбекова Ғазиза Кульбаева Палжан	Математика Қазақ тілі	20.11.2024ж 22.11.2024ж. 23.11.2024ж 04.12.2024ж 09.12.2024ж 11.12.2024ж	14.00 14.00 14.00 14.55 14.55 14.55	3 «В» 2 «В»	1. Кульбаева П 2. Дүйсебекова Х. 3. Қарсыбаева А. 4. Сапарбаева Қ 5. Батырбекова Ғ 6. Керимбаева З	Нұрмағанбетов Ұ.

Мұғалімнің аты-жөні	Зерттелетін Пән	Күні	Уақыты	Зерттелетін сынып	Сабақта іс-әрекетті зерттейтін мұғалімдер	Жауапты

1.	Караманова Раушан Мирзабаева Азиза	Орыс тілі	21.01.2025ж 24.01.2025ж 28.01.2025ж	09.50 09.50 09.50	2 «Б»	1. Кульбаева П 2. Дүйсебекова Х. 3. Қарсыбаева А. 4. Сапарбаева Қ 5. Батырбекова Ғ 6. Керимбаева З	Нұрмағанбетова Ұ.
2	Сырлыбаева Гүлмира	Қазақ тілі	30.01.2025ж 31.01.2025ж. 04.02.2025ж	08.50 08.00 08.50	2 «Б»		

Келесі қадам – осы сыныптағы проблеманы анықтау болды. Осы мақсатта осы сыныпқа сабақ беретін негізгі пән мұғалімдері сабақтағы проблемаларын Лессон Стади бұрышына жазып, бірнеше проблемалар анықталды. Одан кейін зерттеуші топтың отырысы болды. Бұл отырыста осы бірнеше проблемадан ортақ проблема шығарылды. Ортақ негізгі проблеманы: «Мәтінмен жұмыс істеу арқылы оқушылардың оқылым дағдысын қалыптастыру» – деп алдық.

– Зерттелетін пәндердің пән мұғалімдерімен, сынып жетекші және психолог мамандар бірігіп, бақыланатын оқушылырды анықтады. Мұнда А оқушысы – сабақты жақсы оқиды, бірақ өзіндегі ақпаратпен бөліспейді. В оқушысы – сабақта үлгерімі ортадан жоғары, мінезі тұйық, бірақ ұқыпты, белсенділік танытпайды, тек сұрағанда ғана жауап беретін оқушы. Ал С оқушысы – деңгейі төмен, сабаққа қызығушылығы жоқ, сылтау тауып сабақтан қалуға тырысып отыратын оқушы.

Атап айтқанда:
Оқушылардың оқу мақсатына біркелкі жете алмауы;
-Берілген тапсырманы оқушының әртүрлі қабылдауы;
-Тапсырманы орындауда жоғары дағдылардың жеткіліксіздігі;
-Үй тапсырмасын орындауда өз бетімен жұмыс жасай алмауы;
Салдарынан оқушылардың оқуға деген ынтасының, пәнге деген қызығушылығының төмендеуі.

Сабақты зерттеу мынадай кезеңдерден тұрды:
I.Жоспарлау
-Топ құру(мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасарлары мен көшбасшылары)
-Жоспар жасақтау
-Кеңестер
-Әдістемелік күндер,семинарлар
-Курстан кейінгі кері байланыс
II.Сыныпты педагогикалық-психологиялық тұрғыда бақылау
-Сыныпты бақылау жоспары
-Пән мұғалімдерінің өзара сабаққа қатысуы т.б.
-Анализ жасау
III. Сабақты зерттеу
-Сабақ кестесін құру
-ҚМЖ құрастыруда білім сапасын арттыруға байланысты тиімді әдістерді іріктеу,тәжірибеде қолдану
-LS өткізу ,талдау
-Келесі LS -ды жоспарлау
IY.Нәтиже
-Зерттеу жұмысы бойынша шешім шығару
— Педагогикалық кеңесте қорытындымен таныстыру
— БАҚ-қа жариялау

Сыныпты педагогикалық-психологиялық тұрғыда бақылау кезеңінде зерттеу тобы сыныпты бақылау, зерттеу жұмысын жүргізді.

Сабақты зерттеу кезеңінде сабақ кестесі құрылып, ҚМЖ құрастыруда білім сапасын арттыруға байланысты тиімді әдістер іріктеліп алынып, тәжірибеде қолданылды. Lesson study сабақтары өткізіліп ,талдау, оқушылармен кері байланыс жасалып, келесі зерттеу сабағы жоспарланып отырды. Lesson study бойынша бірнеше сабақтарға тоқталып өтетін болсам:

*2024-2025 оқу жылының I жарты жылдығында Lesson Study циклін өткізу үшін зерттеу жұмыстарын жоспарлап, ұйымдастыратын Батырбекова Ғ.Lesson Study тәсілін жүзеге асыру үшін топ мүшелерімен

ақылдаса келе, «Шеңбер,дөңгелек және олардың элементтері» тақырыбы бойынша 3«В» сыныбында Lesson Study жүргізуді жоспарладық. Сыныпта- 19 оқушы. 9 ер бала, 10 қыз бала. Сыныпта оқу озаты-3, оқу екпіндісі - 9. Сыныптың білім деңгейі мен сыныптың белсенділігі мен бәсекелесе, жарыса оқу деңгейі математика пәнінен орташа. Сондықтан осы сыныпта математика пәнінен зерттеушілік қабілеттерін арттыру,шығармашылыққа баулуды басты назарға алғандағы мақсатымыз сабақ барысында тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы оқушылардың зерттеу-ізденушілік әрекеттерін ұйымдастыру арқылы сыныпта белсенді, бәсекелестік атмосфера тудыру болды. Сонымен қатар оқушылардың таным белсенділігін арттыру, қызығушылығын ояту, білім сапасын көтеру.
Өйткені оқушылардың таным белсенділігін арттыруда, сұрақты түрлендіре қою арқылы белсенділік оятуда, оқушылардың жауап берудегі бәсекелестігін тудыруда сындарлы оқыту бағдарламасы бұл оқыту түрін тиімді әдіс ретінде дәлелдеп отыр.
2 «В» сыныбында қазақ тілі пәндерінен зерттеу сабақтары жүргізілді.Сыныпта барлығы- 20 оқушы.Ұл бала 12, 8 қыз бар.Оқу озаты -3, оқу екпіндісі-10. Сабақтың тақырыбы: «Лепті сөйлем» .Сыныпта алдымен жағымды орта қалыптастыру үшін «Жарық» әдісі арқылы қабылданатын стикер-карточкалар оқушылар бір біріне жақсы тілектер айтты. Сыныпта оқушыларды ойланту үшін, алдыңғы білімдерін естеріне түсірту, жаңа сабақ туралы не білетіндіктерін анықтау, белгілі бір жауаптар алу үшін «Сұрақ қою және талқылау» flippity онлайн әдісін қолданып, сыныпта диалог өрбітті. Өз деңгейіне қарай қойылған сұраққа оқушы дұрыс жауап беретіндігін ескере отырып оқушылардың мүмкіндіктеріне және деңгейіне қарай сұрақтарды саралап қойды. Оқушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың түрткі болу, сынақтан өткізу және басқаға бағыттау сияқты әртүрлі тәсілдерін қолданды. С деңгейдегі оқушыларға сұрақ қоюдың түрткі болу, басқаға бағыттау сияқты сұрақтарды қолданды. Нәтижесінде дұрыс қолданған сұрақ түрлері С деңгейдегі оқушылардың сұрақтарға жауап беруге итермеледі және дұрыс жауапқа жетелей білді және термин сөздерді атап берді . Қорытындылай келе келесі зерттеу сабағы орыс тілі пәніне фокус топтың жасаған ұсынысы:
- Оқу сауаттылығын,ғылыми жаратылыстану бағытын арттыруға бағытталған белсенді оқыту әдістерін көбірек топтық жұмысқа қарай бағыттау.

3-тоқсанда Lesson Study зерттеу сабағын орыс тілі пәні мұғалім Караманова Р.
2«б» сыныбында орыс тілі пәнінен зерттеу сабағын жоспарлап жүргізді.Зерттеушілер тобы ағылшын сабағын өткізбес бұрын сабақ барысындағы оқушылардың іс- әрекеттерін зерттеп, сабақтың өтуін қадағалады және маңызды тұстарын өздеріне жазып отырды.Сабақтың тақырыбы: «Весенние народные традиций». Сабақ басталмас бұрын оқушылар 1,2 сандары бойынша топқа бөлінді.Тақырыпқа сай оқушыларға жұмбақ жасырылды, жұмбақты оқушыларға суреттер арқылы жасырды, оқушылар шешуін тауып қандай мамандық иесі екенін тапты. Сабақта «Лото» , «Пазл» әдісін қолданды.
Сабаққа өзіміздің зерттеу тобындағы мұғалімдермен қатар басқа да мұғалімдер қатынасты. Зерттеу тобы : А В С деңгейі бойынша зерттеуге алған 3 оқушының ішіндегі А деңгейдегі бала сынып көшбасшыларының қатарында, оқу озаты, қоғамдық өмірде өзінің белсендігін білдірді. В деңгейдегі оқушы сабақта бір көзбен қарағанда жауапкершілігі мол оқушы болып көрінді, сабақта үнемі қол көтеріп жауап береді, бірақ сыныптастар арасында қарым - қатынаста кішкене алшақтаған болып көрінді, сондықтан осы оқушыны байқап көрейін дедім. С деңгедегі қыз үлгерімі төмен оқушы, сабаққа ынтасы төмен, сабақ үстінде жан - жағына жалтақтап, өз орнын таппағандай болып отырады. Бұл сыныпты бақылаған кездегі бір байқағаным жұптық жұмыс сыныптағы ынтымақтастықты арттыруға септігін тигізді.

2025 жылдың 30-31 қаңтар және 4-ақпан күндері 2 «Б» сыныбында кезекті қазақ тілі пәнінен зерттеу сабағы болды. тақырыбы:«Жұрнақ пен жалғау ». Ұйымдастыру кезеңінде оқушыларға ынтымақтастық атмосферасын құрды, үш оқушы белсенділік танытты. Өткен тақырыпты тексеру үшін, кеспе қағаз таратты. Оқушылар тақырып бойынша өз ойларын еркін айтып берді. Сұрақтарға жауап беруге тырысты. Өткен тақырыпты еске түсіріп, сөз құрамын айтып берді.Оқулықтағы 4-тапсырма бойынша мұғалім оқушыларға қар тәріздес қағаз беріп , оқушылар сол қағаз бетіндегі сурет бойынша сөйлем құрады. «Кім жылдам?» әдісі бойынша мұғалім 4 шумақты өлендер оқыды. Нәтижесінде « Кім жылдам?» әдісі бұл тақырыпқа өте ұтымды қолданылған. Себебі бұл әдіс арқылы оқушылар есте сақтау қабілеттерін көрсетті.
Жоспар бойынша мәтінмен жұмыста келесі тапсырма оқу болды.Топтық жұмыс ұйымдастырылды.
Бұл күні сабаққа 18оқушы қатысты, оның 9 белсенді болды. Сабақтың соңында жоғарыда айтылғандай оқушыларлардан сұхбат алынды. «Интервью» әдісі арқылы сұрақтар қойдық. Бүгінгі сабақ ұнады ма? Сабақтың қай кезеңі қызықты болды? және т.б.

Зерттеу барысында әртүрлі әдіс - тәсілдерді қолданып, оқушылардың топпен жұмыс, жұппен жұмыс әрекеттерін сырттай бақыланды. Зерттеу барысында алынған «Миға шабуыл», «Мәтінмен жұмыс», «Кім жылдам?», «Топтық, жұптық жұмыс», «Көршіңді тексер» түріндегі тапсырмалар арқылы оқушылардың қаншалықты өзгергенін тізбектелген сабақтар барысынан байқау қиынға түспеді.
Lesson Study тәжірибелі мұғалімдермен қатар, еңбек жолын жаңа бастаған мамандарға да кәсіби жетілуге көмектеседі. Зерттеу сабағының тиімділігі туралы айтатын болсам:
мұғалімдердің кәсіби диалогы артады ұжымдық мәдениет қалыптасадыкәсіби педагогикалық білімі көтеріледі
-сабақты бақылауда кері байланыс беру дағдылары дамиды
-оқушылардың оқуы жақсарады
-оқушылардың функционалдық сауаттылығы дамиды
-білім сапасына оң әсерін тигізеді
Осылайша Lesson Study мұғалімдердің кәсіби біліктілігін дамытудың, білімін жетілдірудің, тәжірибе алмасудың бірден бір тәсілі екеніне, бірге жоспарлау, бірге қадағалау, бірге талдау арқылы біз оқыту туралы бірлескен пікір қалыптастыратынымызға, өз біліктілігімізді көтере отырып, ортақ мақсатымызға оңай қол жеткізе алатынымызға көз жеткіздім. Мен үшін Lesson Study үлкен тәжірибе алаңы болды.
Қорыта келе айтарым, сыныптың әрдайымда ұйымшыл, бір - бірімен ынтымақтастық жағдайда жұмыс жасай алатынына, бірін - бірі әділ бағалап, ізденіп, білгенін көрсете білетініне, білмегенін мұғалімнен, сыныптастарынан сұрап өзін ынталандыра алатынына, жоғары деңгейдегі көшбасшы сынып қатарында болатындығына сенімім мол.

Lesson Study зерттеу тобының бақылаушысы: Нұрмағамбетова Ұ.

Тақырыбы: Дифференциацияланған тапсырмаларды қолдану арқылы академиялық тілді дамыту.
Зерттелетін сыныптар: 8 «В» Мақсаты:
Оқушылардың тапсырмаларды орындау кезінде ғылыми тілін дамыту.
Оқудан күтілетін нәтижелер:
- Мұғалімдер жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымын, ондағы материалдардың күрлелілігінің өсу ретін, мазмұнын және мақсаттарын біледі және түсінеді; Мұғалімдердің орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті біліктері мен дағдылары

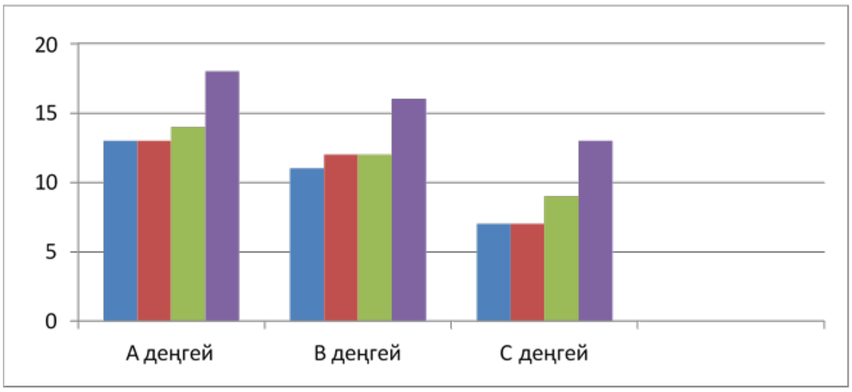
қалыптасқан.
Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша жүргізілген тиімді әдіс-тәсілдер - педагогтардың оқытудың әмбебаб үлгісін және тиімді әдістер жүйесін қолданып, оқушыларға тәуелсіз болуға, сыни тұрғыдан ойлауға, оқуға жауапкершілікпен және шығармашылықпен қарауына көмектесетін сыни тұрғыдан ойлауға бағытталғаны түсіндірілді.
Мұғалімісісырттайқарапайымболғанмен–тарихтағыеңұлыістіңбірі К.Д.Ушински.
«Өмірдің екі тірегі бар: үйренуденжалықпау мен үйретуден аянбау» – деп Дінмұхамед Қонаев айтқандай, бүгінгі мұғалімнің жетістігін оқушыларға өзінің берген білімі мен біліктерін үйрету мен бағалап қоймайды, сонымен бірге ол өсіп келе жатқан ұрпақты жаңа белгісіз жағдайдаәрекет етуіне, олардың өз бетіндік әрекеті мен шығармашылығын дамытуға, қоғам өміріне белсене қатысу үшін ақпаратты өз бетінше табу, талдау, құрылымдау мен тиімді пайдалану икемділіктерін қалыптастыруға қаншалықты тиімді жағдай жасағандығымен бағалайды. Еліміздің болашағы – бүгінгі жас ұрпақтың қолында,алжас ұрпақтың болашағы – ұстаздардың қолында. Олай болса, еліміз дамыған 30 елдің қатарына ену үшін шығыспен шынайы, батыспен байыпты, түстікпен түсінікті тіл табыса алатын, өзіндік пікірі қалыптасқан, жан-жақты жетілген тұлға қалыптастыру ұстаздар қауымының еншісінде екені айтпаса да түсінікті.

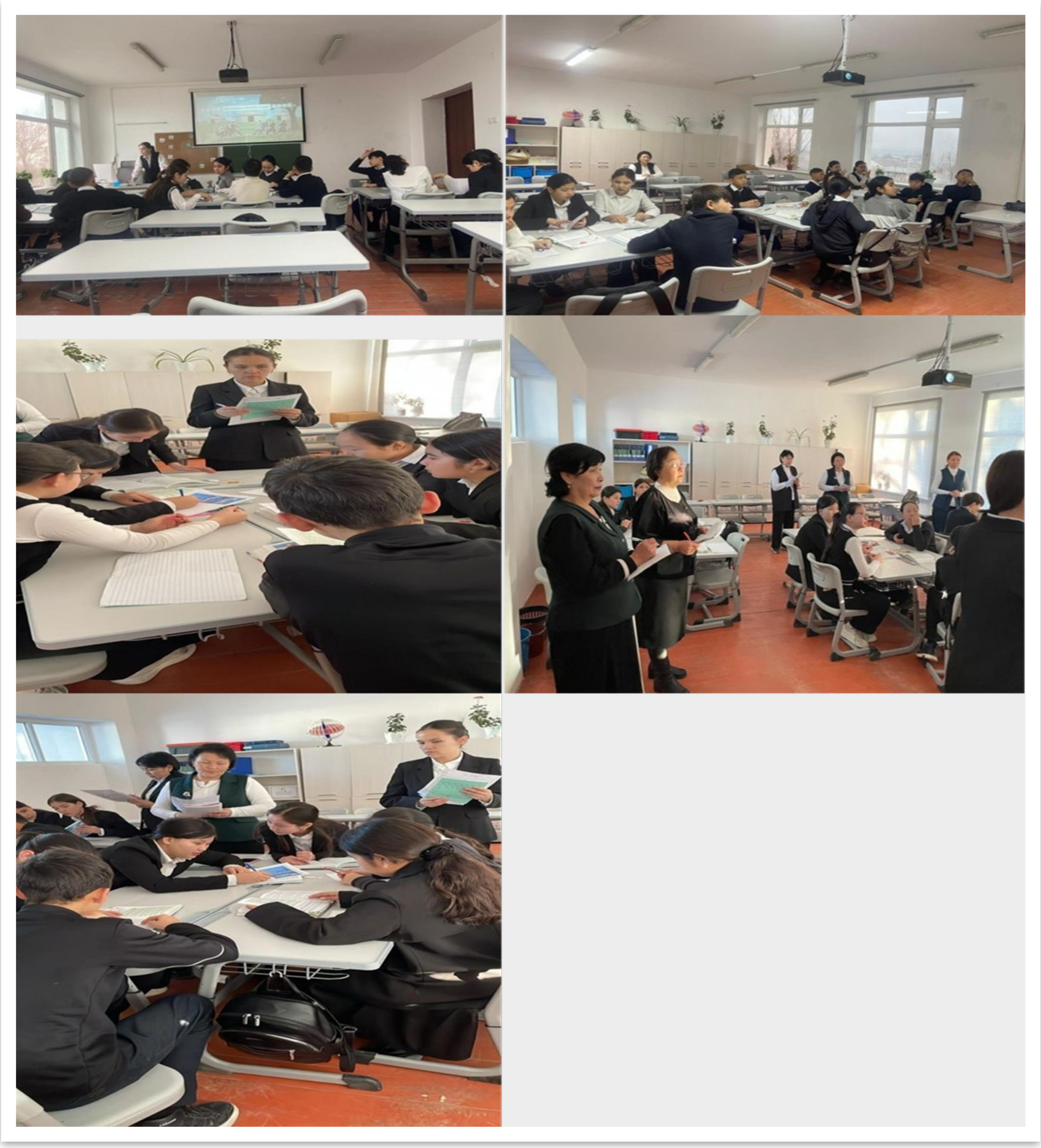
«Lessonstudy»зерттеусабағыбойыншарефлексивтіесеп

Пәні: Биология
8 «В» сынып
Пән мұғалімі: Ускенбаева А.Ж.

Жоспарды зерттеу тобында тағы да талқылап, қайта жоспарлап, соңғы жоспар бойынша сабақты өткізілді. Оқушылар бақыланды. Жоспарлағанымыздай оқушылар орнында отырып жауап бергендіктен, оқушыларды қобалжу болмады. Бұл сабақта жаңа тақырып аз бөліктерден топқа бөлініп берілді. Сабақта оқушылар бірін-бірі тыңдап, қызығушылықпен жұмыс жасады. Бұл сабақта оқушыларда ой еркіндігі пайда болып, ойларын дұрыс тұжырымдар айтуға тырысты. Топпен жұмыс жасағанда «Интервью» әдісінің тиімділігін байқадық. Зарина (А оқушысы)– жұбымен ынтымақтаса жұмыс жасаса, Нұрғали (В оқушысында)белсенділік пайда болып, қолын көтеріп сабаққа қызыға қатыса бастағанын байқадық. Сол сияқты Абзал (С оқушысының) да сабаққа қызығушылығы оянып, сабаққа қатыса бастағаны сабағымыздың сәтті жағы болса, сәтсіз тұстарына кей жұптардың (деңгейлері әртүрлі) деңгейі жоғары оқушы көшбасшылықты өз қолына алып кеткені, мәтіннің мазмұнын айтуда С оқушысы ойын жеткізе алмағанын айтуға болады. Осы сәтсіз жақтарын келесі сабақта қарастыру қажеттігін білдік.

Қ.Тұрсынқұлов атындағы мектеп-гимназиясы				
3 тоқсан	**БЖБ№1**	БЖБ№2	**БЖБ№3**	**ТЖБ**
А деңгей	**13/15**	13/15	14/15	**18/20**
В деңгей	**11/15**	12/15	12/15	**16/20**
С деңгей	**7/15**	7/15	9/15	**13/20**





Пәні: Ағылшын тілі 8 «В» сынып
Пән мұғалімі: Наширова Аружан Нұржанқызы

1. Зерттеу сабағының мақсаты мен үдерісі

Lesson Study зерттеу сабағының басты мақсаты – оқушылардың сөйлеу қабілетін арттыру және мұғалімдердің бірлесіп кәсіби дамуына жағдай жасау болды. Сабақты үш мұғалім бірлесіп жоспарладық. Сабақтың мақсаты SMART қағидаларына сай құрылып, әр кезең нақты мақсатқа бағытталды.
Сабақ барысында біз оқушылардың ауызекі сөйлеуін ынталандыратын тапсырмалар мен жұптық жұмыстарға басымдық бердік. Негізгі назарды A, B, C деңгейіндегі үш оқушының оқу үдерісіне аудардық.

2. **Нысана оқушыларды бақылау нәтижесі**
   - **Оқушы А Сымбат (жоғары деңгей):** Сабаққа белсенді қатысты, жаңа сөздерді тез меңгеріп, серіктесіне көмек көрсетті. Сөйлем құрауда еркіндік байқалды.
   - **Оқушы В Анель (орта деңгей):** Жаңа сөздерді қолдануға тырысты, бірақ сөйлеуде аздап қиналды. Жұптық жұмыс кезінде серіктесінен үлгі алды.
   - **Оқушы С Абзал (төмен деңгей):** Сабаққа қызығушылық танытты, бірақ сөйлеуге қиналды. Мұғалімнің қолдауымен тапсырманы аяқтады.
3. **Сабақтың жетістіктері мен қиындықтары Жетістіктер:**
   - Сабақ құрылымы нақты әрі жүйелі болды.
   - Оқушылардың көпшілігі белсенділік танытты.
   - Жұптық жұмыс арқылы сөйлеу белсенділігі артты.

Қиындықтар:

- Кейбір оқушылар уақытты тиімді пайдалана алмады.
- Төмен деңгейдегі оқушылар үшін қолдауды көбірек ұйымдастыру қажет болды.

4. **Болашаққа ұсыныстар мен тұжырымдар**

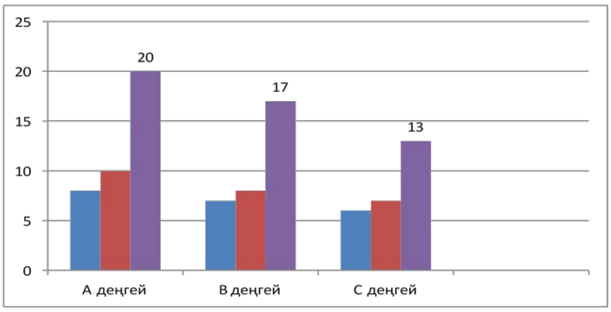
Lesson Study үдерісі мұғалімдердің тәжірибе алмасуына, оқушыны тереңірек тануға мүмкіндік береді. Болашақта:

- Дифференциация әдістерін жетілдіру қажет.
- Тілдік тіркестер мен сөйлем үлгілерін көбірек беру керек.
- Қолдау мен ынталандыру құралдарын арттыру ұсынылады.

Қорытынды

Бұл зерттеу сабақтары арқылы біз оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуда тиімді тәсілдерді байқадық. Сабақтан кейінгі талқылау бізге өзіміздің кәсіби дамуға деген қажеттілігімізді көрсетті. Lesson Study тәжірибесі – әріптестікпен дамуға жол ашатын маңызды құрал.

3 тоқсан	БЖБ№1	БЖБ№2	ТЖБ
А деңгей	8/9	10/10	20/24
В деңгей	7/9	8/10	17/24
С деңгей	6/9	7/10	12/24



Өркен тобындағы 8в сыныбындағы Наширова А мен Әмзенің сабағы ағылшын тілі

Зерттеу Тақырыбы:

Оқышылардың білім сапасын арттыру мақсатында олардың өз мүмкіндіктерін тиімді пайдалануға

ықпал етуге болады?» Зерттеу тобы:

- Пән мұғалімдері
- Сынып жетекшісі
- Психолог
- Lesson Study үйлестірушісі

Зертелген оқушылар: 4 «Б,Г»сыныптары А деңгейі бойынша: В деңгейі бойынша :

йі бойынша:

- А деңгейі: Үлгерімі жоғары, көшбасшылық қабілеті бар оқушылар
- В деңгейі: Үлгерімі орташа, тапсырмаларды өз бетінше орындауға бейім оқушылар

С деңгейі: Үлгерімі төмен, сабаққа қатысуы төмен оқушылар Оқу тоқсандары бойынша динамика:

1-тоқсан:

- А деңгейі: Оқушылар сабаққа белсенді қатысып, жоғары нәтижелер көрсетті.
- В деңгейі: Тапсырмаларды орындауда кейбір қиындықтар байқалды, бірақ ынта-жігері жақсы.

С деңгейі: Сабаққа қатысуы төмен, өзіне сенімсіздік байқалды.

2-тоқсан:

- А деңгейі: Жоғары нәтижелерін сақтап қалды, топтық жұмыстарда белсенділік танытты.
- В деңгейі: Сабаққа қатысуы артты, тапсырмаларды орындауда сенімділік пайда болды.

і: Сабаққа қызығушылығы оянып, топтық жұмыстарға қатыса бастады.

3-тоқсан:

- А деңгейі: Көшбасшылық қабілеті артып, сыныптастарын қолдауға белсенді қатысты.
- В деңгейі: Тапсырмаларды өз бетінше орындауда сенімділік артты, сабаққа белсенді қатысады.
- С деңгейі: Сабаққа тұрақты қатысып, тапсырмаларды орындауда ынта-жігері байқалды.

нәтижелер:А деңгейі: Оқушылар жоғары нәтижелерін сақтап, сыныпта көшбасшы ретінде танылды.

- В деңгейі: Оқушылардың сабаққа қатысуы мен тапсырмаларды орындаудағы сенімділігі артты.
- С деңгейі: Оқушылардың сабаққа қызығушылығы оянып, белсенділігі артты.

Қорытынды:

Study үдерісі арқылы жүргізілген жұмыстар нәтижесінде оқушылардың білім сапасы мен сабаққа қатысу лігі артты. Әсіресе, С деңгейлі оқушылардың сабаққа қызығушылығы мен белсенділігі байқалды. Бұл үдеріс дерге оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тиімді оқыту әдістерін қолдануға мүмкіндік берді.

tudy (Лессон стади) үдерісінде В деңгейлі оқушылар – бұл орташа үлгерім көрсететін, бірақ дұрыс әдіс-тәсіл дамуға қабілетті топ. Оларды А деңгейіне жақындату үшін келесі жағдайларда ықпал ету өте тиімді:

ілі оқушыны жоғары деңгейге көтеретін жағдайлар:

1. Жетістікке жету сезімін беру
- Қиындығы орташа тапсырмаларды беріп, оны сәтті орындағаннан кейін мадақтау.
- «Сенің пікірің маңызды», «Керемет шештің» деген сөздермен сенім ұялату.
2. Қадамдап күрделенетін тапсырмалар
- Бастапқыда жеңіл, кейін сәл күрделірек тапсырма беріп, оқушыны біртіндеп алға жетелеу.
3. Жеке қолдау мен бағыт беру
- Мұғалімнің жеке назары мен оңай түсіндіруі – мотивацияны арттырады.
- Сұрақтарға нақты, жай тілмен жауап беру, қателескенде «тағы да тырысып көр» деу.
4. Топтық жұмысқа белсенді қатыстыру
- Жауапкершілік берілгенде (мысалы, баяндамашы болу) сенімділік артады.
- Көшбасшы А деңгейлі оқушымен жұптастыру жақсы әсер етеді.
5. Ойын элементтері мен визуал құралдарды пайдалану
- Интерактивті әдістермен тапсырма ұсыну қызығушылықты арттырады.
- Постер жасау, суретпен түсіндіру – танымдық белсенділікті көтереді.

нде баланы қандай жағдайда ықпал жасасақ бұланда жоғарылайды С деңгейіндегі саланы қандай қосымша ар жүргізсек болады Смайликтер, жұлдызша, стикер арқылы қызығушылық тудыру.

Study үдерісінде А деңгейіндегі — яғни үлгерімі жоғары оқушыны одан әрі дамыту үшін төмендегідей ықпал олдарын қолдануға болады:

А деңгейлі оқушының дамуын жоғары деңгейге көтеретін тәсілдер:

1. Зерттеушілік тапсырмалар беру
   – Қосымша күрделі, логикалық, жобалық тапсырмалар ұсыныңыз.
   – Өзіне мақсат қойып, оны дәлелдеуге үйретіңіз.

Мысалы: "Бұл есепті басқа жолмен шығарып көр", "Өз пікіріңді дәлелде"

2. Көшбасшылық рөл ұсыну
   – Топтық жұмыс барысында топ жетекшісі немесе баяндамашы етуді ұсыныңыз.
   – Бұл оқушыны ұйымдастырушылыққа, жауапкершілікке баулиды.
3. **Кері байланыс алуға тарту**
   – Өзінің немесе сыныптастарының жұмысына рефлексия жасатуға болады.
   – "Қандай тәсіл тиімді болды?", "Қай тұста қиналдың?" …

оспарына идея қосуға мүмкіндік беру немесе бір бөлімді өз бетімен түсіндіру арқылы оқушы өзін еркін

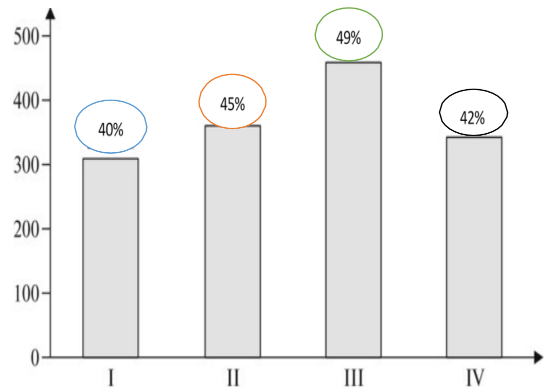
сі:А деңгейлі оқушыны тек орындаушы емес, жасаушы, жетекші ету арқылы оның дамуы тереңдей түседі. ықпал ету А оқушыны В деңгеймен қатар емес, ғылыми бағытқа қарай дамытады. Сізге осы әдістердің ішінен р бағыт бойынша тапсырма үлгілері қажет пе?

йіндегі оқушы — үлгерімі төмен, сабаққа қызығушылығы төмен, өзіне сенімсіз оқушы санатына жатады. оқушымен жұмыс жасағанда басты мақсат — ынталандыру, қолдау және өзіне сенім ұялату. С деңгейлі ы жоғары деңгейге көтеру үшін ықпал ететін жағдайлар:

1. Жеке қолдау көрсету
   – Қарапайым, нақты, жетістікке жететіндей тапсырмалар беру
   – Жеке жетістігін атап өтіп, мадақтап отыру
2. Шағын топпен жұмыс
   – А деңгейлі оқушымен емес, В деңгейлі оқушымен бірге топқа қосу
   – Бір-бірін жетелеуіне жағдай жасау
3. Сабаққа қызықтырып тарту
   – Қызықты визуалды материалдар (бейне, стикер, сурет)
   – Ойын элементтерін қолдану
   – Өз ортасын (қатарлас, достарын) оқу процесіне тарту
4. Өзін көрсетуге мүмкіндік беру
   – Жауап беруге алдын ала дайындатып, қолдап сұрау
   – «Сенің ойыңша қалай?» деген сұрақтар арқылы тарту
5. Үнемі мотивация беру
   – «Сен жасай аласың», «Бұл жолы жақсырақ болды» деген сөздермен демеу
   – Қате жауап берсе, оны жоққа шығармай, «тағы ойланып көрейік» деу Қосымша жүргізілетін жұмыстар

Дифференциалды тапсырмалар:Қиындығы жеңіл, бірақ мазмұны негізгі мақсатқа бағытталған жеке тапсырма Кері байланыс парағы: Сабақ соңында «маған не ұнады?», «нені түсіндім?» деген сұрақтарға жауап жаздыру
«Сенің жетістігің» бұрышы:Үлкен жетістік болмаса да, кішкентай жетістігін атап ілу Тәрбиеші, ата-анамен біріге жұмыс:Үйде ата-анасы қолдап отырса, нәтиже екі есе артады
Менторлық жүйе:Жоғары деңгейлі оқушымен достық қарым-қатынаста оқу кеңесі Нәтиже:
С деңгейлі оқушыны бірден А деңгейіне көтеру — ұзақ процесс. Бірақ жүйелі қолдау, ынталандыру мен өзіне сенімділік бере отырып, оны В деңгейіне көтеруге әбден болады.

Жалпы сабақтың өтілу барысы бойынша динамика



«Lesson study» зерттеу сабағы бойынша «Жігер» тобының 2024-2025ж рефлексивті есебі

«Бірге жиналу–бұл бастама, бірге қалу –бұл алға жылжу,
ал бірге жұмыстану –бұл жетістік». (Генри Форд)

Әр педагог үшін өз білімін шыңдау, дамыту басты мақсат болып табылады . Қазіргі кезде педагогтар дарынды, талантты, шығармашыл, білім мен өнерге құштар, елінің тарихын, тілін, дінін білетін, әдет-ғұрып, салт-дәстүрін қастерлейтін, еңбекқор, ұйымдастырушылық қабілеті бар, өзбетімен шешім қабылдай алатын, ізденуші, зерттеуші, бақылаушы , шығармашылықпен жұмыс істейтін жаңашыл болуы керек .

2024 жылдың 11 қазан күні «Lesson study» жұмысын ұйымдастыру бойынша мектебімізде мектеп көшбасшыларының жиналысы өтті. Сол жиналыста «Lesson Study » дегеніміз не? қандай маңыздылығы бар? деген сұрақтардың жауабын алдым. Lesson Study – білімді жетілдіруге бағытталған, сабақ зерттеудің ерекше үлгісі болып табылатын педагогикалық тәсіл.Зерттеу сабағын жүргізу үшін зерттеу тобы құрылды.

№	**Мұғалімнің аты-жөні**	**Зерттеле тін Пән**	**Күні**	**Уақыты**	**Зерттел етін сынып**	**Сабақта іс-әрекетті зерттейтін мұғалімдер**
1.	Тағаева Ұмсынай	Математ ика	18.11.2024ж 19.11.2024ж 21.11.2024ж	08.50 08.50 08.50	2 «Д»	1. Тағаева Ұ. 2. Сүйгенбаева Э 3. Батырова Ж 4. Серғазиева К 5. Сырлыбаева Г 6. Аманқұлова Г.
2	Сүйгенбаева Эльмира	Қазақ тілі	29.11.2024ж 02.12.2024ж 05.12.2024ж	14.00 14.55 14.55	3 «Ә»	

№	**Мұғалімнің аты-жөні**	**Зерттелетін Пән**	**Күні**	**Уақыты**	**Зерттелетін сынып**	**Сабақта іс-әрекетті зерттейтін мұғалімдер**
1.	Пернебай Мөлдір Базарбай Әйгерім	Ағылшын тілі	18.02.2025ж 20.02.2025ж 25.02.2025ж	14.55 15.50 14.55	3«Ә»	1. Тағаева Ұ. 2. Сүйгенбаева Э 3. Батырова Ж 4. Серғазиева К 5. Сырлыбаева Г 6. Аманқұлова Г.
2	Сүйгенбаева Эльмира	Қазақ тілі	03.03.2025ж 06.03.2025ж 07.03.2025ж	14.00 14.55 14.55	3 «Ә»	

Сабақты зерттеу мынадай кезеңдерден тұрды:

I.Жоспарлау

-Топ құру(мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасарлары мен көшбасшылары)

-Жоспар жасақтау

-Кеңестер

-Әдістемелік күндер,семинарлар

-Курстан кейінгі кері байланыс

II.Сыныпты педагогикалық-психологиялық тұрғыда бақылау
-Сыныпты бақылау жоспары

-Пән мұғалімдерінің өзара сабаққа қатысуы т.б.

-Анализ жасау

III. Сабақты зерттеу
-Сабақ кестесін құру

-ҚМЖ құрастыруда білім сапасын арттыруға байланысты тиімді әдістерді іріктеу,тәжірибеде қолдану

-LS өткізу ,талдау

-Келесі LS -ды жоспарлау

IY.Нәтиже
-Зерттеу жұмысы бойынша шешім шығару

— Педагогикалық кеңесте қорытындымен таныстыру

— БАҚ-қа жариялау

Сыныпты педагогикалық-психологиялық тұрғыда бақылау кезеңінде зерттеу тобы сыныпты бақылау, зерттеу жұмысын жүргізді.

Сабақты зерттеу кезеңінде сабақ кестесі құрылып, ҚМЖ құрастыруда білім сапасын арттыруға байланысты тиімді әдістер іріктеліп алынып, тәжірибеде қолданылды. Lesson study сабақтары өткізіліп ,талдау, оқушылармен кері байланыс жасалып, келесі зерттеу сабағы жоспарланып отырды. Lesson study бойынша бірнеше сабақтарға тоқталып өтетін болсам:

Біз өз мектебімізде I жарты жылдықта Lesson Study циклін өткізу үшін зерттеу жұмыстарын жоспарлап, ұйымдастыратын Тағаева Ұ. Lesson Study тәсілін жүзеге асыру үшін топ мүшелерімен ақылдаса келе, «Сыныпта жағымды психологиялық ахуал орната отырып,оқушылардың өзара қарым- қатынастарын нығайту» тақырыбы бойынша 2«Б» сыныбында Lesson Study жүргізуді жоспарладық.

Сыныпта- 22 оқушы. 12 ер бала, 10 қыз бала. Сыныпта оқу озаты-3, оқу екпіндісі -

12. Жалпы сыныптың 1-тоқсандағы білім көрсеткіші – 54%, 2-тоқсандағы білім көрсеткіші-58 %,3-тоқсанда 68 % құрайды. Сыныптың білім деңгейі мен сыныптың белсенділігі мен бәсекелесе, жарыса оқу деңгейі математика пәнінен орташа. Сондықтан

осы сыныпта математика пәнінен зерттеушілік қабілеттерін арттыру,шығармашылыққа баулуды басты назарға алғандағы мақсатымыз сабақ барысында тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы оқушылардың зерттеу- ізденушілік әрекеттерін ұйымдастыру арқылы сыныпта белсенді, бәсекелестік атмосфера тудыру болды. Сонымен қатар оқушылардың таным белсенділігін арттыру, қызығушылығын ояту, білім сапасын көтеру.

Өйткені оқушылардың таным белсенділігін арттыруда, сұрақты түрлендіре қою арқылы белсенділік оятуда, оқушылардың жауап берудегі бәсекелестігін тудыруда сындарлы оқыту бағдарламасы бұл оқыту түрін тиімді әдіс ретінде дәлелдеп отыр.

3 «Ә» сыныбында қазақ тілі пәндерінен зерттеу сабақтары жүргізілді.Сыныпта барлығы- 20 оқушы.Ұл бала 12, 8 қыз бар.Оқу озаты -2, оқу екпіндісі-8. Әр сабақтан кейін оқушылардан кері байланыс алынып, жетістіктері мен кемшіліктері

талқыланып,шешім шығарылып, келесі зерттеу сабағының қысқа мерзімді жоспары құрылды. Зерттеу нәтижесінде 3 «Ә» сыныбындағы білім сапасында оң өзгеріс

байқалды. Білім сапасы I тоқсанда – 50% , II тоқсан — 52%, III тоқсан — 60%, -ды құрады.Нәтижесінде сынып оқушыларының білім сапасы 8%-ға артты.

2025 жылдың 29 қараша күні кезекті қазақ тілі пәнінен зерттеу сабағы болды. тақырыбы**:«Бастауыш, баяндауыш »**.Оқушылар тақырып бойынша өз ойларын еркін айтып берді. Сұрақтарға жауап беруге тырысты. Өткен тақырыпты еске

түсіріп, мәтін түрлерін айтып берді.Оқулықтағы 4-тапсырма бойынша мұғалім

оқушыларға қар тәріздес қағаз беріп , оқушылар сол қағаз бетіндегі сурет бойынша сөйлем құрады. «Кім жылдам?» әдісі бойынша мұғалім 4 шумақты өлеңдер оқыды. Нәтижесінде « Кім жылдам?» әдісі бұл тақырыпқа өте ұтымды қолданылған. Себебі бұл әдіс арқылы оқушылар есте сақтау қабілеттерін көрсетті.

Нәтижесінде, оқушылар топпен жұмыс жасауға дағдыланып келе жатырғаны

байқалды. Оқушылардың арасында ынтымақтастық қарым-қатынастың дамып келе жатқанына көңіліміз толды. Бұл күні сабаққа 18оқушы қатысты, оның 9 белсенді

болды. Сабақтың соңында жоғарыда айтылғандай оқушылардардан сұхбат алынды.

«Интервью» әдісі арқылы сұрақтар қойдық. Бүгінгі сабақ ұнады ма? Сабақтың қай кезеңі қызықты болды? және т.б.

3-тоқсанда Lesson Study зерттеу сабағын ағылшын пәні мұғалімдері Пернебай М және Базарбай Әйгерім 3 «Ә»сыныбында ағылшын тілі пәніненцзерттеу сабағын жоспарлап жүргізді.Зерттеушілер тобы ағылшын сабағын өткізбес бұрын сабақ барысындағы оқушылардың іс- әрекеттерін зерттеп, сабақтың өтуін қадағалады және маңызды тұстарын өздеріне жазып отырды.Сабақтың тақырыбы: «**BEST FRIENDS Healthy food?**». Сабақ басталмас бұрын оқушылар 1,2 сандары бойынша топқа

бөлінді.Тақырыпқа сай оқушыларға жұмбақ жасырылды, жұмбақты оқушыларға суреттер арқылы жасырды, оқушылар шешуін тауып қандай мамандық иесі екенін тапты. Сабақта «Лото» , «Пазл» әдісін қолданды. Оқушылар жаңа сөздермен танысып, бірнеше рет қайталап,тілдерін жаттықтырды.Оқулық бойынша

тапсырмаларды орындады.Нәтижесінде, «Лото» әдісі оқушыларға ұнады. Әрі қарай топқа бөлу жұмысы жүргізілмеді.1,2 деп топқа бөлу тиімсіз деп білдік. Сабақтан кейін, оқушылардан сұхбат ала отырып, өз ойларын білдіре алмағанын байқадық. Шешім: келесі сабақта оқушыларды орнында отырып жауап беретіндей әдіс таңдау қажет.Сөйтіп, «Интервью» әдісін қолдануды жоспарладық.

2025 жылдың 20-ақпанында Пернебай Мөлдір ағылшын тілі пәнінен зерттеу сабағын 3 «Ә» сыныбында өткізді.Сабақтың тақырыбы: **«OUR WORLD What s your favourite food?».** Сабақтың басында интерактивті тақтада сәлемдесу туралы

видео қосылды.Оқушылар видео арқылы сәлемдесу әрекетін қайталады. Содан кейін оқушылар өткен білімді еске түсіріп, үй тапсырмасын «Бумеранг» әдісі арқылы айтты. Жаңа тақырыпты бастамас бұрын мұғалім бағалауды түсіндірді . Мысалы: бонустар арқылы (жеңілдік купоны және т.б.).Тақырып бойынша жаттығуларды бұлжытпай орындауға тырысты. Себебі сабақ соңында мұғалім бонустар арқылы жеңілдік купонын сыйлайды. Топтық жұмыс, тақтамен жұмыс жүргізілді. Сергіту сәтін орындады. Сергіту сәтінде мұғалім қойған сұрақтарға мақалмен жауап берді. соңында, мұғалім жеңілдік купондарын сыйлады. Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы артты.Нәтижесінде, оқушылар сабақты жақсы түсінді. Сабақ

барысында қолданған әдіс-тәсілдер ұтымды қолданылған. Сабақ соңында «Каспий голд» әдісі арқылы кері байланыс жасалды.

Сонымен қатар зерттеу тобының мүшелері зерттеу жұмыстарының барысымен аудандық конференцияларда тәжірибе бөлісті.

Lesson Study тәжірибелі мұғалімдермен қатар, еңбек жолын жаңа бастаған мамандарға да кәсіби жетілуге көмектеседі. Зерттеу сабағының тиімділігі туралы айтатын болсам:

- мұғалімдердің кәсіби диалогы артады
- ұжымдық мәдениет қалыптасады
- кәсіби педагогикалық білімі көтеріледі
- сабақты бақылауда кері байланыс беру дағдылары дамиды
- оқушылардың оқуы жақсарады
- оқушылардың функционалдық сауаттылығы дамиды
- білім сапасына оң әсерін тигізеді

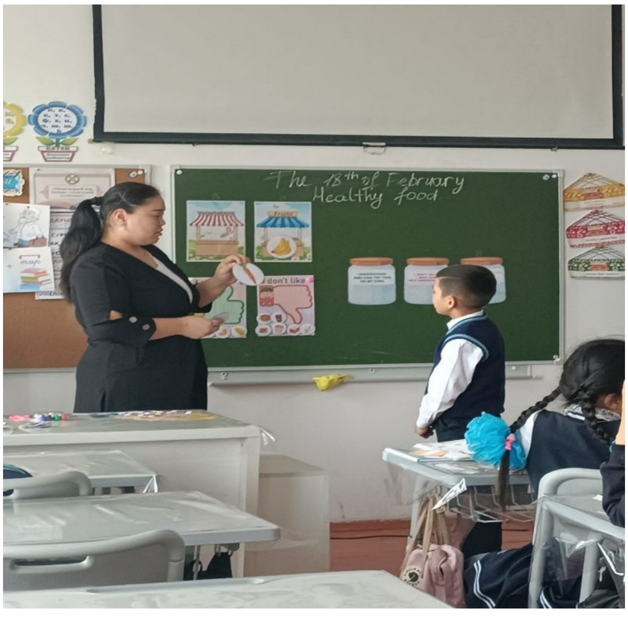
Осылайша Lesson Study мұғалімдердің кәсіби біліктілігін дамытудың, білімін жетілдірудің, тәжірибе алмасудың бірден бір тәсілі екеніне, бірге жоспарлау, бірге қадағалау, бірге талдау арқылы біз оқыту туралы бірлескен пікір

қалыптастыратынымызға, өз біліктілігімізді көтере отырып, ортақ мақсатымызға оңай қол жеткізе алатынымызға көз жеткіздім. Мен үшін Lesson Study үлкен тәжірибе алаңы болды.

Бастауыш сынып мұғалімі :   Шушбай Назира Lesson Study зерттеу тобының бақылаушысы

4"Г"сынып Зерттелуші сынып Тағаева Венера

№66 сабақ.
Пропорционал бөлуге берілген
есептер


The 18th of February
Healthy food
don't like

New words
egg – жұмыртқа
chicken – тауық еті
salad – салат
fish – балық
rice – күріш
meat – ет
soup – сорпа